

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧАЙКА»

Рабочая программа является инновационным общеобразовательным документом для всех групп дошкольного учреждения. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие. Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочие программы педагогов детей разработаны в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с основной образовательной программой детского сада № 7 «Чайка». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В Программах комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 7 лет.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1. 3049-13 №26. 15.05.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2017г.



Н.Ю. Агаурова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей
направленности
для детей от 3 до 4 лет**

Срок реализации 1 учебный год

Разработчики:

воспитатели: Л.В. Медведева
И.Ю. Юрьева

Мичуринск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
1.1. Нормативные документы основной общеобразовательной программы	5 стр.
1.2. Общие сведения об учреждении	5-6 стр.
2. Цели и задачи реализации программы	6-7 стр.
2.1. Основные задачи общеобразовательных областей	7-8 стр.
2.2. Принципы и подходы к формированию программы	8-9 стр.
2.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет	9-10 стр.
3. Содержательный раздел:	
3.1. План работы с родителями	11-12 стр.
3.2. Комплексно- тематическое планирование	13-16 стр.
3.3. Образовательная область «Физическое развитие»	17-26 стр.
3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27-30 стр.
3.4.1. Труд	31-38 стр.
3.4.2. Безопасность	39-40 стр.
3.4.3. Патриотическое воспитание	40-44 стр.
3.5. Образовательная область «Речевое развитие»	45-56 стр.
3.6. Образовательная область «Познавательное развитие»	57-76 стр.
3.7. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	77-97 стр.
4. Организационный раздел	98-103 стр.
5. Методическая литература	104-106 стр.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка»** - в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей возраста 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год

1.1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
- Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.

1.2. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области. Приоритетным направлением работы детского сада является физическое развитие детей.

Учредитель: администрация города Мичуринска. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление народного образования администрации города Мичуринск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка» функционирует с 1960 года; расположено в типовом здании и рассчитано на 50 мест. Функционирует 2 групп, из них 1 группа для детей дошкольного возраста. Средняя посещаемость детей - 82 %. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Россия

индекс: 393772

населенный пункт: Тамбовская область, город Мичуринск

улица: Кооперативная

дом: 75 а

федеральный телефонный код города: 8 (47545) *телефон:* 4-10-61

e-mail: michdou07@yandex.ru

сайт: michdou07.68edu.ru

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Агаурова Наталья Юрьевна

Направления деятельности ДООУ:

- Познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативная, физическое, художественно-эстетическое развитие детей;
- Развитие логического мышления;
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. План работы с родителями на 2017-2018 уч. год

Родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	«Безопасность ребенка»	Сентябрь
2	«Забота о здоровье ребенка»	Декабрь
3	«Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Апрель

Консультации, беседы, оформление уголков, папок- передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

месяц	Неделя	Тема	Ответственный
Сентябрь	1	Беседа «Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду»	Воспитатели Родители
	2	Консультация для родителей «Кризис 3-4 лет»	Воспитатели
	3	Анкета для родителей «Давай познакомимся»	Воспитатели Родители
	4	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Воспитатели Родители
	Памятка для родителей «Волшебный справочник»		
Октябрь	1	Беседа «Влияние мультфильмов на психическое развитие детей»	Воспитатели Родители
	2	Групповое родительское собрание «Забота о здоровье ребенка»	Воспитатели Родители
	3	Анкета для родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ»	Воспитатели Родители
	4	Консультация для родителей «Речь ребенка 3-4 лет»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Что нужно делать и чего нельзя для поддержания интереса ребенка к познавательному экспериментированию»		
	1	Консультация для родителей «Одаренные дети- это проблемные дети» «Одаренные и творческие дети»	Воспитатели

Ноябрь	2	Анкета для родителей «Компьютер в вашем доме»	Воспитатели Родители
	3	Консультация для родителей «Допустимы ли наказания?»	Воспитатели
	4	Консультация для родителей «Игра как ведущая деятельность в жизни 3-4-х летнего ребенка»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка раннего возраста»		
Декабрь	1	Групповое родительское собрание «Безопасность ребенка»	Воспитатели Родители
	2	Проект «Зимний участок»	Воспитатели
	3	Консультация для родителей «В семье появился ребенок»	Воспитатели
	4	Совместный проведенный праздник Новый год. «Новый год – волшебная сказка для детей»	Воспитатели Родители
	Памятка для родителей «Просмотр телепередач»		
Январь	1	Беседа «Чтобы понимать ребенка, нужно знать особенности его развития»	Воспитатели Родители
	2	Консультация для родителей «Сон дошкольника»	Воспитатели
	3	Оформление папки-передвижки «Подвижные игры с художественным словом»	Воспитатели
	4	Консультация для родителей «Игра как ведущий вид деятельности дошкольника»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье»		
Февраль	1	Выставка поделок и рисунков к 23 Февраля	Воспитатели Родители
	2	Беседа «Моя семья»	Воспитатели Родители
	3	Консультация для родителей «Мальчик играет в куклы»	Воспитатели
	4	Рекомендации для родителей «Мой ребенок ведет себя плохо...»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Как работать над пересказом»		

Март	1	Консультация для родителей «Взаимоотношение ребенка с братьями и сестрами»	Воспитатели
	2	Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
	3	Школа родителей: Играем с мамой на кухне.	Воспитатели
	4	Оформление группы и стенда к 8 Марта	Воспитатели Родители
	Памятка для родителей «Рисуем пальчиками и ладошкой»		
Апрель	1	Консультация для родителей «Как мы разговариваем с детьми»	Воспитатели
	2	Групповое родительское собрание «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Воспитатели Родители
	3	Беседа «Он всегда против...»	Воспитатели
	4	«Советы родителям леворуких детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Семейное воспитание и его особенности»		
Май	1	Консультация для родителей «Талантливыми рождаются или становятся»	Воспитатели
	2	Консультация для родителей «Определение тревожности и низкой самооценки у ребенка»	Воспитатели
	3	Консультация для родителей «Побеждаем застенчивость»	Воспитатели
	4	Тридцать золотых правил воспитания ребенка	Воспитатели
	Советы родителям «Как не заразить ребенка страхом»		
Лето	Беседа «Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни»		Воспитатели Родители
	Беседа «10 правил безопасности для детей»		
	Памятка для родителей «Быть здоровым- это здорово»		
	Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха! »		
	Помощь родителей в ремонте группы.		

3.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет.

Тема	Развернутое содержание	Период
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	1 сентября- 12 сентября
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	15 сентября- 26 сентября
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассмотрение их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	29 сентября- 24 октября
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	27 октября- 7 ноября

«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	10 ноября- 21 ноября
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	24 ноября- 19 декабря
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	22 декабря- 26 декабря
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	12 января- 6 февраля
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	9 февраля- 13 февраля
«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	16 февраля- 13 марта
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	16 марта- 27 марта
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной	30 марта- 17 апреля

	деятельности.	
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	20 апреля-30 апреля
«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	4 мая-8 мая
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	11 мая-22 мая

3.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;

- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в группе
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.



Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек



Формы организации работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>3-4 года,</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

5.Активный отдых		День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Сюжетно-ролевые игры

К концу года ребенок должен уметь:

- 1.Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направление .
- 2.Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед .
- 3.Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч .
- 4.Лазать по лесенке .
- 5.Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- 6.Ориентироваться в пространстве.

**Перспективный план работы с детьми 4-5 лет на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Физическое развитие».**

Тематическое планирование	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжкам на двух ногах на месте.
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать

	<p>выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>
«Я и моя семья»	<p>Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.</p>
«Человек и окружающий мир»	<p>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие-домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.</p>	<p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Цель: Упражнять детей ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>
«Новый год»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>
«Зима»	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при</p>

		<p>ходьбе по доске.</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Цель: Ходьба с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	<p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание под шнур, не касаясь руками пола.

		Цель: Упражнять в ходьбе врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
		Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
		Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
		Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
		Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.






Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

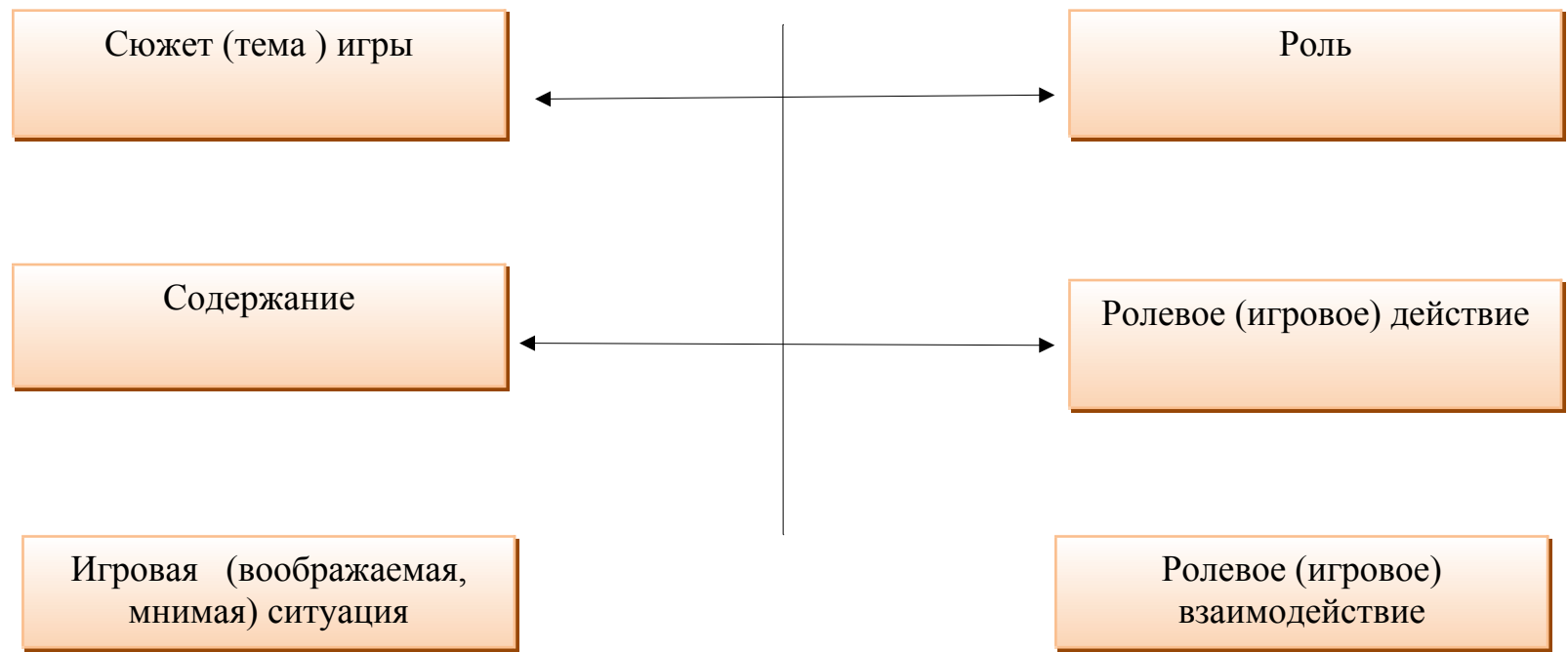
- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

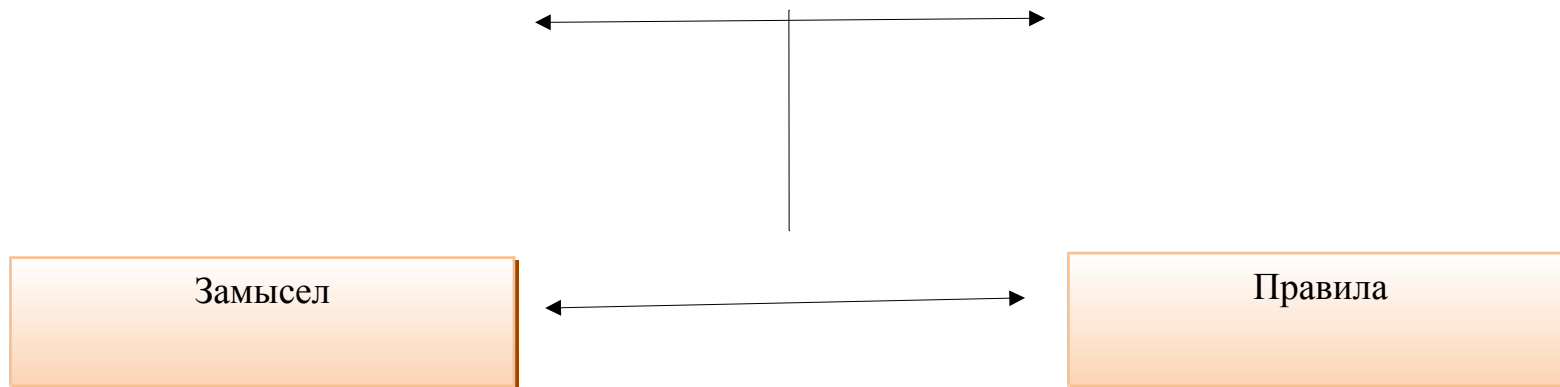
Игровая деятельность.

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)	
Классы	Виды	Подвиды	3	4
1	2	3	4	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми		
		С природными объектами		-
		Общения с людьми		
		Со специальными игрушками для экспериментирования		
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные		
		Сюжетно - ролевые		
		Режиссерские		
	Театрализованные			
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные		
		Сюжетно - дидактические		
		Подвижные		
		Музыкальные		
		Учебно - предметные дидактические		
	Досуговые игры	Интеллектуальные		
		Забавы		

<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Развлечения		🚧
		Театральные		
		Празднично-карнавальные	🚧	🚧
		Компьютерные		🚧
	Тренинговые игры	Культовые		🚧
		Семейные	🚧	🚧
		Сезонные	🚧	🚧
	Досуговые игры	Интеллектуальные		🚧
		Сенсомоторные	🚧	🚧
		Адаптивные	🚧	🚧
		Игрища		
		Тихие	🚧	🚧
	Забавляющие	🚧	🚧	
	Развлекающие	🚧	🚧	

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ





Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от	Каждый участник является контролером

	партнеров, темпа и качества их деятельности	деятельности предыдущего участника
--	---	------------------------------------

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры	3-4 года	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на

* Дидактические игры		игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-4 года	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	3-4 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование основ собственной	3-4 года	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные игры;	Рассматривание иллюстраций

<p>безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>		<p>Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
Развитие трудовой деятельности				
<p>Самообслуживание</p>	<p>3-4 года</p>	<p>Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
	<p>3-4 года</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры</p>
	<p>3-4 года</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>

Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	3-4 года	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-4 года	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».

Безопасность.

Цель: достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира.)

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Компоненты основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;
- Уходить из детского сада только с родителями;
- Не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей и т. д.
- Объяснить детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила
- Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т. д.)

Правила безопасности дорожного движения:

- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешехода.
- Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).
- Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь»- едет по вызову к больным людям, «Пожарная машина»- едет тушить пожар и т. д.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. д.) Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей 3-4 лет

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Наш детский сад.</p> <p>2. «Моя семья»</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Беседа, рассматривание фотографий.</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. «Мой город, в котором я живу»</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать</p>

	3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская игрушки)	Рассматривать дымковские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.	уважение к чужому труду. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.
ДЕКАБРЬ	1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома). 2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы. Беседа.	Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима».	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми

	3. «Назови ласково».	Игра.	именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.

МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Чтение	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	2. «Репка».	Чтение	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
	3. Лето.	Рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.
	4. «Этот День Победы».	Маршрут выходного дня.	

3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие	3-4 года	- Артикуляционная гимнастика	- Называние, повторение,	Совместная

всех компонентов устной речи		<ul style="list-style-type: none"> - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-4 года	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки». 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» 9. Совместное формирование библиотеки для детей.

К концу года ребенок должен уметь:

1. Правильно произносить гласные звуки родного языка и согласные п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц.
2. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии
3. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, одежда, животные
4. Согласовывать слова в роде, числе, падеже

5. Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам

6. Употреблять предложения с однородными членами

**Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Речевое развитие»**

Тематическое планирование	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	«Звуковая культура речи: «а», «у»» Д/и «Не ошибись»	Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	Д/и «Чьи Вещи»	Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассмотрение их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	«Звуковая культура речи: «о»».	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука о, упражнять детей в умении вести диалог.
	«Описание фруктов, овощей»	Цель: способствовать развитию связной речи.
	«Осенняя сказка»	Цель: Формировать знания детей о признаках осени, вспомнить деревья на нашем участке; закреплять знания детей об овощах и фруктах; развивать умение активизировать в речи прилагательные и расширять речевой

		словарь; воспитывать бережное отношение к природе
	«Осенняя прогулка»	Цель: Развитие коммуникативных способностей детей раннего возраста на занятиях по развитию речи.
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	«Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
	«Наша Родина»	Цель: Совершенствование грамматического строя речи: образование сравнительной степени прилагательных; образование прилагательных от существительных; согласование прилагательных с существительными. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Воспитание патриотизма, любви к Родине.
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	
	«Звуковая культура речи: «и»» Д/и «Эхо»	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
	«В гости к бабушке»	Цель: развивать эмоциональное отношение, чувство языка; закрепить небольшие стихотворения и потешки; расширять и закреплять знания детей о членах своей семьи.
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	
	«Рассматривание сюжетных картинок»	Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.
	«Звуковая культура речи: «м- мь»» Д/и «Вставь словечко»	Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
	«Путешествие в страну сказок»	Цель: Учить правильно, строить ответ на вопрос поставленный воспитателем, отвечать полным предложением. Воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять детей в четком

		произношении звуков. Развивать познавательную активность, обогащать словарь. Упражнять в образовании названий детёнышей в единственном и множественном числе. Вызвать желание активно участвовать в общем разговоре.
	«Угостим зайку чаем»	Цель: формировать у детей понятия посуды: чашка, блюдце, чайная ложка, чайник; развивать речь: чай, наливаю, горячий; воспитывать ласковое и заботливое отношение к игрушкам.
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	Заучивание стихотворения наизусть К. Чуковского «Елка»	Цель: помочь детям 3-4 лет осмыслить и заучить наизусть стихотворение, отрабатывать интонационную выразительность речи.
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	«Поможем кукле Маше правильно одеться на прогулку зимой»	Цель: Познакомить детей с приметами зимы; уточнить представление детей о том как нужно одеваться зимой; закрепить названия одежды; учить запоминать последовательность одевания.
	«Зимушка -зима»	Цель: Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь по теме зима. Развивать внимание, память, связную речь, воспитывать умение заниматься в коллективе, доброжелательность, взаимопонимание.
	«Звуковая культура речи: «п- пь»» Д/и «Ярмарка»	Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
	«Знакомство со снегом»	Цель: формировать знания детей о снеге, о снежинке, о свойствах снега, развивать умение делать выводы после проведенного опыта, развивать речь, память, внимание; развивать фантазию и смекалку, воспитывать доброту и желание приходить на помощь.
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
«День Защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать	

«Международный женский день»	защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	«Звуковая культура речи: «б- бь»» Д/и «Чудесный мешочек»	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах), упражнять детей в умении вести диалог.
	«Наши защитники»	Цель: Закрепление представления о значимости военных профессий. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, общей моторики, зрительного и слухового внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества.
	«Звуковая культура речи: «т-п-к»»	Цель: Упражнять в произношении звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	«Наши мамы»	Цель: формировать уважение к их труду, развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы с опорой на план, поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее, учить ценить труд мамы, вызывать желание ей помогать, повышать педагогическую грамотность родителей, формировать потребность участвовать в жизни группы.
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	
	«Мебель»	Цель: расширение представлений о мебели и ее назначении; развитие речевого слуха, памяти, связной речи; воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.
	«Одежда»	Цель: Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	«Звуковая культура речи: «ф»	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
	«Прогулка в весенний лес»	Цель: учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем; учить выделять (интонировать) звуки, вводим

		мягкие и твёрдые согласные; учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине; учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз. Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.
	«Весна поэта»	Цель: формировать звуковую культуру речи, учить произносить фразы с разной силой голоса, употреблять в речи труднопроизносимые слова, учить выразительно, читать стихи наизусть, передавая интонационно свои чувства и впечатления, расширять словарь по теме «Весна», развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание и память, мышление.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
	«Матрешечка»	Цель: знакомить детей с русской народной игрушкой – матрёшкой, с внешним обликом, особенностями росписи; развивать творческую активность, внимание. Воспитывать интерес детей к народному творчеству.
	«Печь нам –мать родная»	Цель: познакомить детей с бытом русского народа, с печью — главной частью избы.
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
	32неделя	Беседа о дне Победы Цель: обогатить знания детей о Дне Победы, воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли Родину в страшные войны.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
	«Звуковая культура речи: «с-з-ц»»	Цель: Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах , в словах), совершенствовать интонационную выразительность речи, учить различать слова со звуком «ц» . Формирование правильное произношение звука З. Отрабатывать четкое произношение звука с, упражнять детей в умении вести диалог.
	«Путешествие в лето»	Цель: способствовать развитию связной речи, укрепить навыки

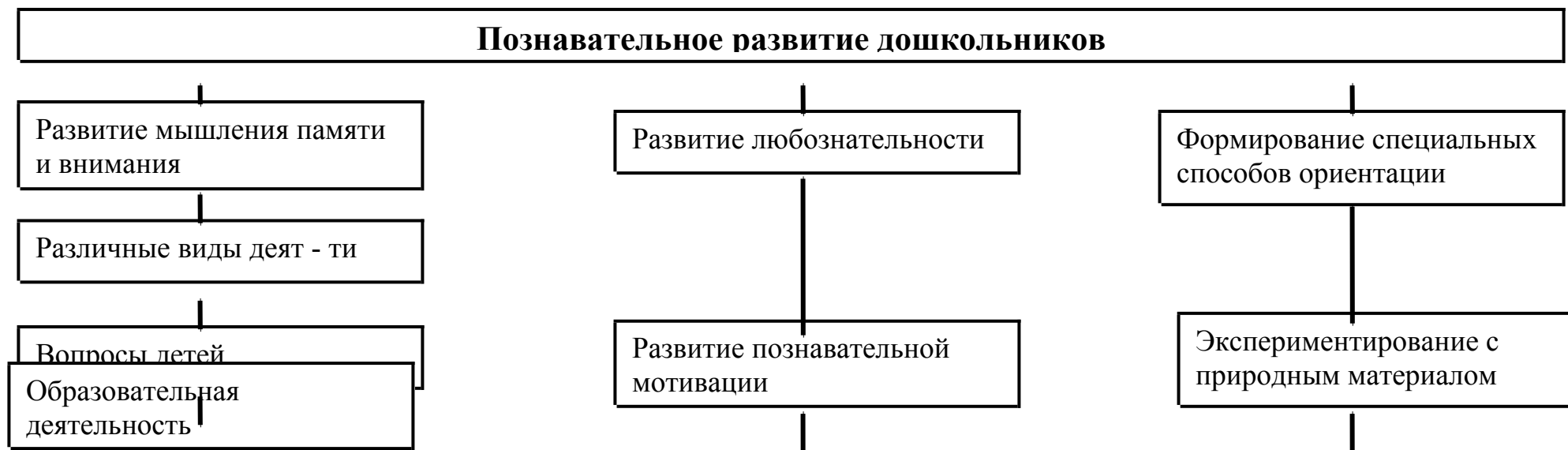
		словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.
--	--	--

3.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.



Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).

3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

К концу года ребенок должен уметь:

1. считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
2. сравнивать 2 группы предметов, используя счет
3. сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте
4. узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата
5. различать и называть части суток
6. определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
7. знать правую и левую руку

Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Тематическое планирование	Сроки проведения	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.		Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения.		Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .

	<p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
«Осень»	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Цель: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p>
		<p>Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>
		<p>Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>
		<p>Цель: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i></p>
«Мой дом, мой город»	<p>Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>
		<p>Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами</p>

		наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
		Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
		Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
		Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
		Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .

«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
		Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
		Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
		Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .

<p>«Я вырасту здоровым»</p>	<p>Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.</p>	<p>Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>
		<p>Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>
		<p>Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>
		<p>Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
		<p>Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>

«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
		Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
		Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .
		Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным	Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и

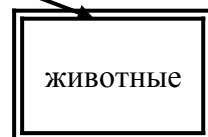
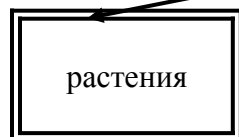
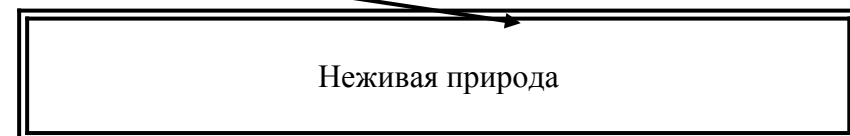
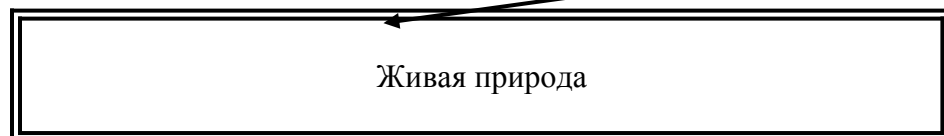
	творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	<p><i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p> <p>Цель Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	<p>Цель: Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образами.</p> <p>Цель: закрепить с детьми пройденный материал.</p>

Детское экспериментирование



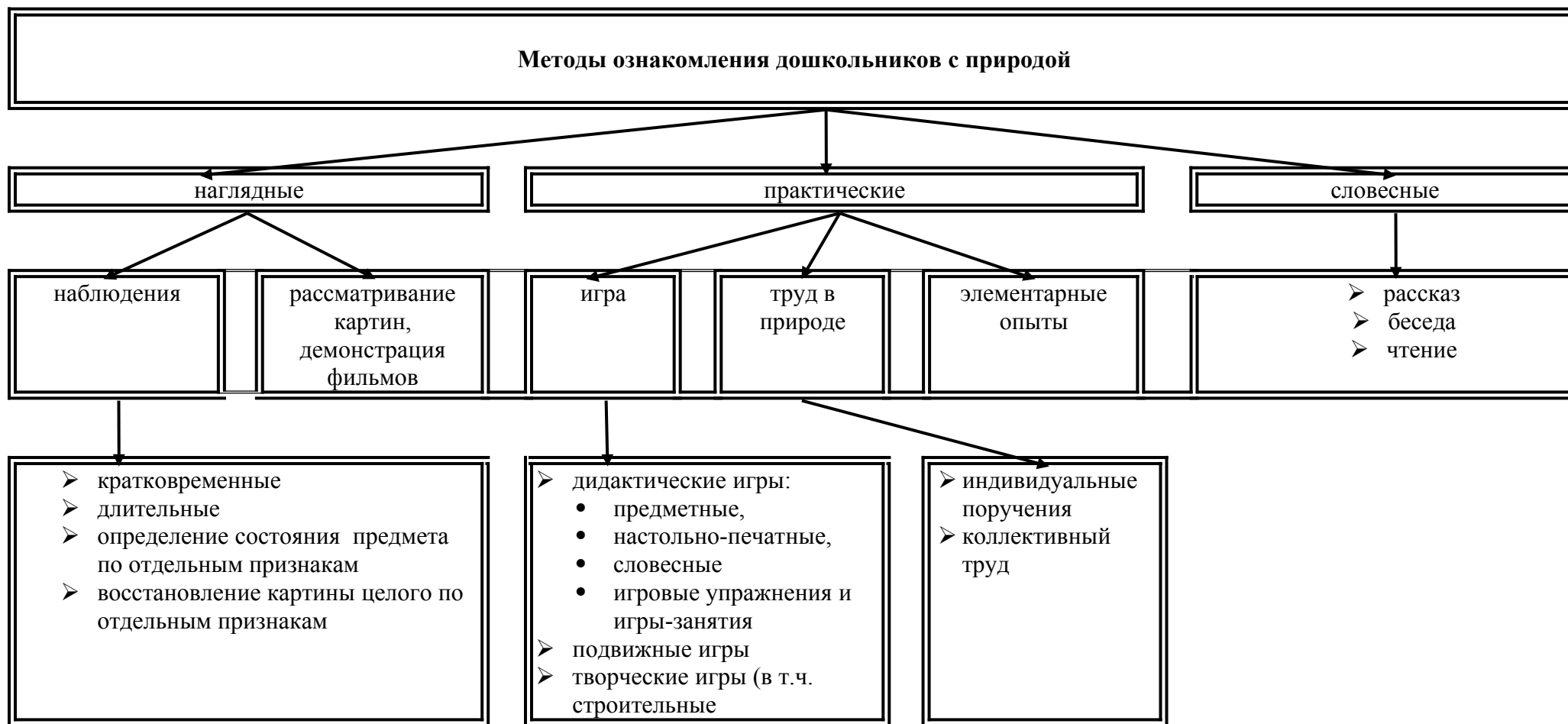


Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.



**Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Приобщение к социокультурным ценностям**

Тематические планирование	Тема	Цели
---------------------------	------	------

Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	«Хорошо у нас в детском саду»	Цель: закрепить знания о своем детском саду; умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.
	«К нам гости пришли»	Цель: Закреплять умения описывать игрушку. расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Формировать правильное произношение звука «Б». Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	«Фрукты- овощи»	Цель: дать общее понятие овощам и фруктам обучить детей различать их по цвету, форме, о способах приготовления фруктов и овощей; учить проявлять гостеприимство.
	«Признаки осени»	Цель: Уточнить представление о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.
	«Чудесный мешочек»	Цель: закрепить знание о фруктах и овощах, умение различать их по цвету и форме; дать понятие слов «больше», «меньше».
	«Дары осени»	Цель: дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы семена, рассказать о способах распространения семян, развивать умственную речевую активность, предлагая описать плоды, дары осени.

«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	«Мой родной город»	Цель: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать детей делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.
	«Моя Родина- Россия»	Цель: обобщить знания детей о государственных символах России: флаг, герб, гимн. Формировать элементарные представления о функциональном назначении гимна, герба и флага. Познакомить детей с Гимном РФ.
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	
	«Папа, мама, я дружная семья»	Цель: формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о родных и близких людях.
	«Наш семейный альбом»	Цель: формировать представление о семье и о своем месте в ней; побуждать называть членов семьи; воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	
	«Ребятам о зверятах. Домашние животные.»	Цель: Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, Овца, домашние птицы) ; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.
	«Птицы»	Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (сорока или дятел) и их особенностями ,помочь детям запомнить их.
	«Ребятам о зверятах. Дикие животные»	Цель: Обеспечить умение детей узнавать и называть диких животных: волка, зайца, медведя, белку. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; ввести в активный словарь детей слова, обозначающие признаки животных: рыжая, серый, косолапый, и названия их жилищ: логово, нора, берлога, дупло, подвести к понятию «дикие животные», к узнаванию образов животных по интонации и музыкальному исполнению. Воспитывать у детей интерес к миру природы, желание помогать. Формировать элементарные представления о поведении в лесу (близко к ёлочкам подходить нельзя, можно уколоться, одни в лес не ходят)
	«Комнатные растения»	Цель: расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение

		узнавать знакомые растения, называть их части; пополнять словарный запас детей; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	«Новый год»	Цель: учить детей рассказывать о русских народных традициях проведения праздника «Новый год»; обогащать словарный запас.
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	«Мороз и солнце, день чудесный»	Цель: формировать представление о временах года (зима), связь между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе; участвовать в сезонных наблюдениях.
	«Теремок»	Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета; развивать у детей творческую активность.
	«Поможем птицам в зимнюю стужу»	Цель: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
	«Снег и лед»	Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о воде (прозрачная, бесцветная, разноцветная) ; подвести к понятию, что снег и лед, это тоже вода; что вода, может изменить цвет, если в ней растворить краску. Развивать логическое мышление детей путем создания проблемных ситуаций и их решением; активизировать словарь детей - бесцветная, прозрачная, разноцветная. Поощрять желание детей прийти на помощь.
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	«Наш зайчонок заболел»	Цель: воспитывать у детей бережное отношение к игрушке (зайчик),

		желание оказать игрушке помощь, вызвать сочувствие больной игрушке.
«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	«Мы немного подрастем, в Армию служить пойдем»	Цель: Воспитывать нравственно-патриотические качества личности у детей младшего дошкольного возраста через формирование эмоционально-положительного отношения к родным (мамам, папам) защитникам Родины.
	«Я и мой папа»	Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папа, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
	«Весенний день 8 Марта»	Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Цель: Совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	
	«Магазин одежда»	Цель: дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, наблюдательность, самостоятельность.
	«Путешествие в прошлое одежды»	Цель: Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к понятию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	«Весна»	Цель: уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный

		словарь.
	«Первоцветы»	Цель: расширять кругозор, уточнять и закреплять элементарные представления о весне, о весенних цветах, обогащать активный словарь, активизировать речь воспитанников, продолжать знакомить с Красной книгой; развивать связную речь: умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; способствовать развитию познавательных способностей; воспитывать чувство прекрасного в душе ребенка, прививать любовь и бережное отношение к природе, к цветам.
	«Деревья»	Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
	«Тарелочка из глины»	Цель: знакомить с народным промыслом, развивать интерес к его различным видам; воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; воспитывать любовь и уважение к труду.
	«Найди предметы рукотворного мира»	Цель: учить детей правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использованию, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
	«Транспорт»	Цель: познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский; воспитывать уважение к людям; развивать наблюдательность, активность, самостоятельность.)
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
	«Подарки для медвежонка»	Цель: уточнить представления о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах (<i>полевые, луговые, лесные, садовые</i>), о времени цветения цветов разных видов, о строении цветка, познакомить детей с профессией садовника, развивать творческие способности у детей .

	«Мыльные пузыри»	Цель: Дать детям представление о том, что воздух находится в предметах (резиновые игрушки). Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, проверить это с помощью опыта. Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять цвет. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости.
--	------------------	--

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-4 года	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-4 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение	3-4 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

<p>кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>		<p>Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
---	--	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательное развитие и речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо».
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет»
10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

3.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение

- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства

- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

- Развивать представления детей об архитектуре

- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности

- Развивать эстетические чувства

- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	3-4 года	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические</p>	3-4 года	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя</p>

<p>движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>развлечениях</p>	<p>музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
---	--	---	---------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.).

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села. 11. Организация совместных посиделок. |
|--|---|

К концу года по рисованию ребенок должен уметь:

1. Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
3. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
4. Создавать коллективные композиции сюжетного и декоративного содержания.

К концу года по лепке ребенок должен уметь:

Создавать образцы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

К концу года по аппликации ребенок должен уметь:

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой (квадрат и прямоугольник, полосы), по диагонали (треугольники); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
3. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
4. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Художественно- эстетическое творчество» (Рисование)**

Тематическое планирование	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Цель: Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Цель: Сформировать у детей элементарные представления о понятии «длинный», «короткий». Учить различать красный, зеленый, синий цвета, умение рисовать длинные и короткие линии карандашом; развивать умение определять количество предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассмотрение их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	«Красивый полосатый коврик»	Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.

	«Идет дождь»	Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать тучу и дождь цветным карандашом. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность.
	«Цветные клубочки»	Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, закреплять умение правильно держать его, использовать в работе карандаши разного цвета. Поощрять стремление помочь бабушке; воспитывать умение радоваться своей работе.
	«Разноцветный ковер из листьев»	Цель: Расширять представления детей с природным явлением – листопад. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги. Развивать умение работать кистью.
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	«Красивые воздушные шары»	Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закреплять умение узнавать и называть цвета.
	«Колечки»	Цель: продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя форму и рисунок игрушек. Упражнять в вырисовывании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти; колечек одним круговым движением; рисовании точек и черточек концом кисти. Продолжать учить использовать большие и маленькие ватные тампоны для выполнения узора приемом «тычка». Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	
	«Украсим рукавичку- домик»	Цель: Развивать наблюдательность, фантазию, творческое воображение. Создать радостное настроение от работы.
	«Семья» (по замыслу)	Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности. Развивать художественный вкус, фантазию, творчество.

«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	
	«Красивые воздушные шары»	Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.
	«Деревья на нашем участке»	Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из прямых и вертикальных и наклонных линий, располагать изображения в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Цель: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображения, заполняя свободное пространство листа.
	«Красивый коврик»	Цель: Учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно на ветках дерева. Закрепить умение правильно закрашивать круг. Формировать интерес к рисованию
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Вызвать интерес к данной теме, к результату своей работы, продолжать закреплять элементарные технические навыки (ритмичное рисование мазками)
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	«Елочка»	Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег); закреплять умение сравнивать: по величине, цвету, создавать выразительный зимний пейзаж, с помощью рисунка, цвета и композиции, вызывать радостные переживания от встречи с первым снегом, началом зимы.
	«Зимние узоры» (по замыслу)	Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять весь лист. Вызывать у детей желание рассматривать рисунки, говорить о них, радоваться красочным изображениям.
	«Деревья в снегу»	Цель: Познакомить детей с коричневым цветом; закрепить белый цвет;

		обучать детей умениям рисовать, сочетая в рисунке прямые и наклонные линии, длинные и короткие.
	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Цель: Вызвать интерес к созданию изображения красками. Закреплять у детей представление о снеговике, полученные в результате собственных. Помогать детям изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности. Побуждать детей использовать разнообразные материалы (фломастеры, шариковые ручки и т.д.). Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	«Разноцветные колеса»	Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	«Праздничный салют»	Цель: Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.
	«Самолеты летят»	Цель: Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.
	«Книжки малышки»	Цель: Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху- вниз и т.д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.
	«Подарок маме» (по замыслу)	Цель: Вызвать желание нарисовать цветы в подарок маме на 8-ое марта; показать детям, что рисовать можно, не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками; учить ритмично наносить мазки на бумагу; воспитывать аккуратность в работе с гуашевыми красками.
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	

	«Кубики стоят на столе»	Цель: Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.
	«Клетчатое платье для куклы»	Цель: Учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Самостоятельно выбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	«Красивая тележка»	Цель: Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
	«Скворечник»	Цель: Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, прямоугольной крыши и круга. Правильно передавать величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания, правила работы с красками и кистью. Развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус.
	«Одуванчики в траве»	Цель: Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, закреплять умение рисовать предметы круглой формы.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
	«Дымковский узор для тарелочки»	Цель: Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам дымковской росписи, передавать ее композицию. Развивать глазомер.
	«Украсим дымковскую игрушку- козлика»	Цель: Учить детей расписывать узором вылепленную фигурку по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полосы; подбирать цвета в соответствии с образами. Развивать эстетическое восприятие.
«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
	«Картинка о празднике»	Цель: Учить детей на основе полученных впечатлений определять

		содержание своей картинке. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
	«Лопаточки для кукол»	Цель: Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам промывать кисть и просушивать ее.
	«Божья коровка»	Цель: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.

**Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Художественно- эстетическое творчество» (лепка)**

Тематическое планирование	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	

	«Знакомство с пластилином»	Цель: Познакомить детей с пластичным материалом, правилами техники безопасности при работе с пластилином; обучить разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье»; обучить детей формированию колбаски (валик), шар, конус, развивать мелкую моторику рук.
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	«Разные цветные мелки»	Цель: Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение. Познакомить детей со словами : бархатная, горсть. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета. Развивать память, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.
	«Бублики» (по замыслу)	Цель: Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	«Колобок»	Цель: Учить скатывать предметы округлой формы, раскатывая пластилин кругообразными формами. Показать детям как правильно пользоваться стекой. Вылепливать стекой мелкие детали: глаза, нос, рот и т. д. Воспитывать интерес к лепке.
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	
	«Башенки»	Цель: Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновом шаре, приклепляя к основе. Располагать шарики друг за другом. Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	

	«Миски трех медведей»	Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями.
	«Рыбки»	Цель: Познакомить детей с овальной формой, приемами изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладони, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющиванию, передаче характерных особенностей рыбки.
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
	«Праздничное угощение для кукол»	Цель: Учить детей лепить конфеты круглой и продолговатой формы. Продолжать учить скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук; раскатывать толстые столбики прямыми движениями рук, развивать речь и мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать воображение.
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	«Мандарины и апельсины»	Цель: Учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов.
	«Неваляшка»	Цель: Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине частей. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.
«Я вырасту здоровым»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	«Маленькая Маша»	Цель: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать маленькие шарики пальчиком на дощечке или между ладонями, прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику; продолжать учить работать не спеша, аккуратно.
«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Цель: Вызвать и поддержать интерес к материалу, способам действия с

		ним. Поддерживать радость ребенка от достижений. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать способность осуществлять замыслы, используя различные, выразительные средства: цвет и его сочетания, ритм, форму, композицию. Учить детей раскладывать готовые формы.
	«Веточка мимозы»	Цель: закреплять представление детей о празднике 8 марта, о веточке мимозы; воспитывать аккуратность в работе, эстетическое восприятие, совершенствовать навыки работы с пластилином, умения катать из пластилина колбаску, работать стеклом, развивать познавательный интерес, желание создавать оригинальный подарок маме своими руками.
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	
	«Мебель для кукольного домика»	Цель: активизировать в речи детей название предметов мебели; совершенствовать умение лепить разные по форме и размеру предметы; развивать творческое воображение; развивать мелкую моторику; формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Цель: Учить детей лепить птиц из 4-5 частей, разных по форме и размеру, развивать чувство формы, способность к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.
	«Зайчик»	Цель: Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комочек пластилина на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
	«Красивая птичка» (Дымково)	Цель: Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	

	детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.
«Погремушки»	Цель: Выявить умение детей младшего дошкольного возраста работать с пластилином, учить скатывать шар, раскатывать столбик, присоединять их, развивать слуховое восприятие, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Перспективный план работы с детьми на 2017-2018 учебный год.
Образовательная область «Художественно- эстетическое творчество» (аппликация)**

Тематическое планирование	Сроки проведения	Тема	Цели
Адаптационный период/ период обследования детей	В период адаптации и обследования воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеское отношение между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.		
«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		
	«Большие и маленькие мячи»	Цель: Учить наклеивать круги на полосу. Дать детям представления о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассмотрение их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
	«Консервируем овощи»	Цель: Формировать у детей интерес к работе взрослых во время заготовки фруктов и овощей на зиму. Учить составлять композицию. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать опрятность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Вызывать желание сделать что-то приятное.	

	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Цель: Закрепить знание о форме предметов (круг). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
«Мой дом, мой город»	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	
	«Мой домик»	Цель: Учить составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Дать общее понятие фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
«Я и моя семья»	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге; учить называть ближайших родственников; уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким.	
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Цель: Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать цветовое восприятие, учить называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
«Человек и окружающий мир»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их обитания (дикие- домашние). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание.	
	«Шарики и кубики»	Цель: Закрепить знания детей о фигурах (круг, квадрат). Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнить знание цветов.
	«Красивая салфетка»	Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	«Пирамидка»	Цель: Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
	«Снеговик»	Цель: Закреплять знание о круглой форме. О различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании.
«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать	

«Международный женский день»	защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	«Флажки»	Цель: Закрепить знание о предмете прямоугольной формы, состоящий из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
	«Красивый цветочек»	Цель: Закрепить знания детей составлять изображения по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
«Человек и мир вещей»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначение. Дать первичные представления о свойствах материалов.	
	«Наклей какую хочешь игрушку»	Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	«Скворечник»	Цель: Закрепить знание детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие.
«Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
	«Красивый платочек»	Цель: знакомить детей с народными промыслами, учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства. Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора на платках. Учить выполнять работу коллективно. Воспитывать чуткое, доброе отношение, желание помочь, сделать приятное.
«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	
	«Скоро праздник придет»	Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место нужным фигурам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображения на листе. Развивать

		эстетическое восприятие.
«Лето»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
	«Украсим шляпку»	Цель: Систематизировать элементарные знания о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

4. Организационный раздел

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Виды организованной образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям.)	2
Развитие речи	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыкальная деятельность	2
Общее количество	10

Организация двигательного режима детей 3-4 лет

Формы организации	Дети 3-4 лет
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	5-6 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	10-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно 10-12 минут
Спортивные развлечения	1 раз в полгода 20 минут
Спортивные праздники	2 раза в год 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность 	09.00-09.15
	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
В дошкольном учреждении	

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,
включая реализацию дополнительных образовательных программ
по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

	3 – 4 года
В нед.	2ч. 45 мин
п/п. дн	2/15 мин
Вт/п.дн	-

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

Вторая младшая / средняя группа «Солнышко»		
		от 3 до 4 лет
Понедельник	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15
	2. Физическая культура (в помещении)	9.25- 9.40
Вторник	1. Художественно - эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	2. Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	9.25-9.40
Среда	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.15
	2. Физическая культура (на прогулке)	10.30-10.45
Четверг	1. Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы.	9.00-9.15
	2. Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.25-9.40
Пятница	1. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.15
	2. Физическая культура (в помещении)	9.25-9.40

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района.

№	Партнеры	Форма работы	Результативность
4	ДЮЦ	Совместные тематические мероприятия	Мы – пожарные Мама, папа, я – спортивная семья Песенные конкурсы
5.	Детская библиотека	Тематические занятия, досуг	День знаний, День матери, Откуда пришел Новый год, День Победы Просмотр мультфильмов, х/фильмов, Чтение д. литературы
6.	Музей	экскурсии	Природа Тамбовского края, животный мир. История, быт, традиции
7	ДОУ района	Методические объединения Семинары Совместные мероприятия	Внедрение, обобщение передового опыта Детские спортивные праздники, конкурсы

5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г.➤ Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорская. 2014 г.➤ Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г.➤ Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Коарова, 201 .➤ Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г.➤ ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.➤ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.➤ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.➤ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.➤ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.➤ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.➤ Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.➤ Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1987.- 207 с.: ил. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Метлина Л.С Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1985 г.- 223 с., ил. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
<p>Программы, технологии и пособия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика»), 2007 г ➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➤ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для

**образовательной
области
«Художественно-
эстетическое
развитие»**

- воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
 - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
 - Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.
 - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.