**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области**

Утверждаю:

Рассмотрена и рекомендована заведующий МБДОУ

к утверждению решением «Детский сад № 7 «Чайка»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Агаурова

Протокол № от .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей**

**направленности**

**для детей от 3 до 4 лет**

Срок реализации 1 учебный год

Разработчики:

Воспитатели – О.А.Смагина

А.А. Митуликина

Мичуринск

2017-2018 гг.

**Содержание**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-4 стр.
   1. Нормативные документы основной общеобразовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 стр.
   2. Общие сведения об учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5 стр.
2. Цели и задачи реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5-6 стр.
   1. Основные задачи общеобразовательных областей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-7 стр.
   2. Принципы и подходы к формированию программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7-8 стр.
   3. Возрастные особенности детей 3-4 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-9 стр.
3. Содержательный раздел:
   1. План работы с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10-13 стр.
   2. Комплексно- тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14-16 стр.
   3. Образовательная область «Физическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17-28 стр.
   4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29-32 стр.
      1. Труд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33-40 стр.
      2. Безопасность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_41-42 стр.
      3. Патриотическое воспитание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42-46 стр.
   5. Образовательная область «Речевое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47-60 стр.
   6. Образовательная область «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_61-87 стр.
   7. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_88-113 стр.
4. Организационный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_114-120 стр.
5. Методическая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_121-123 стр.

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка » - в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей возраста 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год

* 1. **Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-Ф3.
* Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. № 1014
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155
* Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.

## Общие сведения об учреждении

**Наименование дошкольного образовательного учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области. Приоритетным направлением работы детского сада является физическое развитие детей.

Учредитель*:* администрация города Мичуринска. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление народного образования администрации города Мичуринск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка» функционирует с 1960 года; расположено в приспособленном здании и рассчитано на 86 мест. Функционирует 3 группы.Средняя посещаемость детей - 82 %. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

**Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:**

*субъект РФ:* Россия

*индекс*: 393772

*населенный пункт:* Тамбовская область*,* город Мичуринск

*улица:* Кооперативная

*дом: 75 а*

*федеральный телефонный код города:*  8 (47545) *телефон:* 4-10-61

*e-mail*: michdou07@yandex.ru

сайт: michdou07.68edu.ru

**Заведующий дошкольного образовательного учреждения**:

Агаурова Наталья Юрьевна

**Направления деятельности ДОУ:**

* Познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативная, физическое, художественно-эстетическое развитие детей;
* Развитие логического мышления;
* Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
   1. **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
   1. **Принципы и подходы к формированию программы**
8. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
9. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
10. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**
    1. **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. **План работы с родителями на 2017-2018 уч. год**

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема родительского собрания** | **Срок** |
| 1 | Родительское собрание: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.» | Сентябрь |
| 2 | Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация. | Май |

**Консультации, беседы, оформление уголков, папок- передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | Тема | Ответственный |
| Сентябрь | 1 | Беседа «Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду» | Воспитатели  Родители |
| 2 | Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет» | Воспитатели |
| 3 | Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». | Воспитатели  Родители |
| 4 | Родительское собрание: Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. |  |
| Памятка для родителей «Волшебный справочник» | | |
| Октябрь | 1 | Беседа «Влияние мультфильмов на психическое развитие детей» | Воспитатели  Родители |
| 2 | Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии». | Воспитатели  Родители |
| 3 | Консультация:  - «Хвалить или ругать» | Воспитатели  Родители |
| 4 | Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Что нужно делать и чего нельзя для поддержания интереса ребенка к познавательному экспериментированию» | | |
| Ноябрь | 1 | Консультация:  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» | Воспитатели |
| 2 | Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц). | Воспитатели  Родители |
| 3 | Консультация для родителей «Допустимы ли наказания?» | Воспитатели |
| 4 | Консультация для родителей «Игра как ведущая деятельность в жизни 3-4-х летнего ребенка» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка раннего возраста» | | |
| Декабрь | 1 | Консультация: «Предновогодние советы родителям». | Воспитатели  Родители |
| 2 | Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новогоднему утреннику» | Воспитатели |
| 3 | Совместный проведенный праздник Новый год.  «Новый год – волшебная сказка для детей» | Воспитатели  Родители |
| Памятка для родителей «Просмотр телепередач» | | |
| Январь | 1 | Беседа «Чтобы понимать ребенка, нужно знать особенности его развития» | Воспитатели  Родители |
| 2 | Консультация: «Снежные постройки и зимние игры» | Воспитатели |
| 3 | Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?» | Воспитатели |
| 4 | Консультация для родителей «Игра как ведущий вид деятельности дошкольника» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Воспитание трудолюбия у детей в семье» | | |
| Февраль | 1 | Оформление стенда Безопасность» | Воспитатели  Родители |
| 2 | «Выставка поделок и рисунков к 23 Февраля. | Воспитатели  Родители |
| 3 | Консультация для родителей «Мальчик играет в куклы» | Воспитатели |
| 4 | Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду.» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Как работать над пересказом» | | |
| Март | 1 | Консультация для родителей «Взаимоотношение ребенка с братьями и сестрами» | Воспитатели |
| 2 | Совместная подготовка к весеннему  празднику. | Воспитатели |
| 3 | Школа родителей: Играем с мамой на кухне. | Воспитатели |
| 4 | Оформление группы и стенда к 8 Марта | Воспитатели  Родители |
| Памятка для родителей «Рисуем пальчиками и ладошкой» | | |
| Апрель | 1 | Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи. | Воспитатели |
| 2 | Индивидуальные беседы:  «Как уберечь ребенка от простуды» | Воспитатели  Родители |
| 3 | Беседа «Он всегда против…» | Воспитатели |
| 4 | «Советы родителям леворуких детей» | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Семейное воспитание и его особенности» | | |
| Май | 1 | Консультация для родителей «Талантливыми рождаются или становятся» | Воспитатели |
| 2 | Консультация для родителей «Определение тревожности и низкой самооценки у ребенка» | Воспитатели |
| 3 | Консультация для родителей «Побеждаем застенчивость» | Воспитатели |
| 4 | Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация. | Воспитатели |
| Советы родителям «Как не заразить ребенка страхом» | | |
| **Лето** | | Беседа «Роль родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни» | Воспитатели  Родители |
| Беседа «10 правил безопасности для детей» |
| Памятка для родителей «Быть здоровым- это здорово» |
| Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха! » |
| Помощь родителей в ремонте группы. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

**для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание** | **Период** |
| **«До свидания лето, здравствуй детский сад!»**  **(2 недели)** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 1 сентября-  17 сентября |
| **«Осень»**  **(1 неделя)** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 18 сентября-  24 сентября |
| **«Овощи и фрукты»**  **(2 недели)** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | 25 сентября-  8 октября |
| **Листопад**  **(1 неделя)** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | 9 октября-  15 октября |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **(1 неделя)** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | 16 октября-  22октября |
| **«Домашние животные»**  **(1 неделя)** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | 23 октября-  29 октября |
| **«Дикие животные»**  **(1 неделя)** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | 30 октября-  5 ноября |
| **«Неделя здоровья»**  **(1 неделя)** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | 6 ноября-  12 ноября |
| **«Посуда»**  **(1 неделя)** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | 13 ноября-  19 ноября |
| **«Транспорт»**  **(1 неделя)** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | 20 ноября-  26 ноября |
| **«Зимушка хрустальная»**  **(2 недели)** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | 27 ноября-  10 декабря |
| **«Зимние развлечения»**  **(1 неделя)** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | 11 декабря-  17 декабря |
| **«Новый год»**  **(2 недели)** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 18 декабря-  31 декабря |
| Каникулы 1 января- 14 января | | |
| **«В гостях у сказки»**  **(2 недели)** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | 15 января-  28 января |
| **«Профессии»**  **(1 неделя)** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | 29 января-  4 февраля |
| **«Одежда»**  **(1 неделя)** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку/ | 5 февраля-  11 февраля |
| **«День защитника Отечества»**  **(2 недели)** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | 12 февраля-  25 февраля |
| **«Мамин праздник»**  **(2 недели)** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 26 февраля-  11 марта |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **(2 недели)** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | 12 марта-  25 марта |
| **«Весна»**  **(2 недели)** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | 26 марта-  8 апреля |
| **«Любимые игрушки»**  **(1 неделя)** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | 9 апреля-  15 апреля |
| **«Космос»**  **(1 недели)** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | 16 апреля-  22 апреля |
| **«Всемирный день здоровья»**  **(1 неделя)** | Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | 23 апреля  29 апреля |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **(1 неделя)** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | 30 апреля-  6 мая |
| **«День Победы»**  **(1 неделя)** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 7 мая-  13 мая |
| **«Насекомые»**  **( 1неделя)** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | 14 мая-  20 мая |
| **«Лето»**  **(2 недели)** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | 21 мая-  31 мая |

* 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* повышение работоспособности и закаливание.

1. *Образовательные:*

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. *Воспитательные:*

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

**Направления физического развития:**

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1. *Дидактические:*

* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.

1. *Специальные:*

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность.

1. *Гигиенические:*

* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. *Наглядные:*

* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. *Словесные:*

* объяснения, пояснения, указания;
* словесная инструкция.
* показ

1. *Практические:*

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим в течение дня**   * Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия в группе * Физкультурное занятие на прогулке * Физкультминутки во время занятий * Музыкальные занятия * Прогулка * Прогулка за пределы участка * Корригирующая гимнастика после сна * Физкультурный досуг * Спортивные упражнения, игры * Спортивный праздник * Каникулы |  | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**   * Закаливание (солнце, воздух, вода) * Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; * Пропаганда ЗОЖ:   - наглядно-печатная информация;  - Курс лекций и бесед для родителей. | |
|  | | | |
| **Организация рационального питания:**   * Выполнение режима питания; * Калорийность питания; * Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * Гигиена приема пищи; * Правильность расстановки мебели; * Соблюдение питьевого режима; * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. |  | **Создание условий для двигательной деятельности:** | |
| Вид двигат. активности | Необходимые условия |
| Движения во время бодрствования | - спортивные уголки в группах  - наличие прогулочных площадок  - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; |
| Подвижные игры | - знание правил игры;  - картотека игр;  - атрибуты; |
| Движения под музыку | - музыкальное сопровождение |
| Утренняя гимнастика | - знание воспитателями комплексов гимнастики;  - наличие места для гимнастики после сна;  - наличие массажных дорожек |

**Формы организации работы с детьми 3-4 лет пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых  6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-4 года, | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Сюжетно-ролевые игры |

**К концу года ребенок должен уметь:**

1.Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направление .  
2.Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед .  
3.Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч .  
4.Лазать по лесенке .  
5.Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

6.Ориентироваться в пространстве.

* 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраст

**Игровая деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастная адресованность (годы жизни детей)** | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | **3** | **4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| [**Игры, возникающие по инициативе ребенка**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | **Игры-экспериментирования** | **С животными и людьми** |  |  |
| **С природными объектами** |  | **-** |
| **Общения с людьми** | **p** | **p** |
| **Со специальными игрушками для экспериментирования** | **p** | **p** |
| **Сюжетные самодеятельные игры** | **Сюжетно -отобразительные** | **p** |  |
| **Сюжетно - ролевые** |  | **p** |
| **Режиссерские** |  | **p** |
| **Театрализованные** |  |  |
| [**Игры, связанные с исходной инициативой взрослого**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | **Обучающие игры** | **Автодидактические предметные** | **p** | **p** |
| **Сюжетно - дидактические** | **p** | **p** |
| **Подвижные** | **p** | **p** |
| **Музыкальные** | **p** | **p** |
| **Учебно - предметные дидактические** |  | **p** |
| **Досуговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |
| **Забавы** | **p** | **p** |
| **Развлечения** |  | **p** |
| **Театральные** |  |  |
| **Празднично-карнавальные** | **p** | **p** |
| **Компьютерные** |  | **p** |
| [**Игры народные, идущие от исторических традиций этноса**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | **Обрядовые игры** | **Культовые** |  |  |
| **Семейные** | **p** | **p** |
| **Сезонные** | **p** | **p** |
| **Тренинговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |
| **Сенсомоторные** | **p** | **p** |
| **Адаптивные** | **p** | **p** |
| **Досуговые игры** | **Игрища** |  |  |
| **Тихие** | **p** | **p** |
| **Забавляющие** | **p** | **p** |
| **Развлекающие** | **p** | **p** |

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
ИГРЫ**

Роль

Сюжет (тема ) игры

Ролевое (игровое) действие

Содержание

Ролевое (игровое) взаимодействие

Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация

Правила

Замысел

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

Труд

**Цель**: формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

1. самообслуживание
2. хозяйственно-бытовой труд
3. труд в природе
4. Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

1. Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные.

1. Коллективный труд

**Типы организации труда детей**

1. Труд рядом.
2. Совместный тр

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Особенности структуры** | **Наличие совместных действий в зависимости от участников** |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

**Формы работы с детьми пообразовательной области**

**«Социально - коммуникативного развития»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | 3-4 года | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | 3-4 года | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна | 3-4 года | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-4 года | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| **Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **Самообслуживание** | 3-4 года | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 3-4 года | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| 3-4 года | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,  обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | 3-4 года | Обучение, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 3-4 года | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| **Труд в природе** | 3-4 года | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| 3-4 года | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка птиц .  Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
| **Формирование первичных представлений о труде взрослых** | 3-4 года | Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,  чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям. 6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 7. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 8. Повышение правовой культуры родителей. 9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад». |

**Безопасность.**

**Цель:** достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира.)

**Задачи:**

* + Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  + Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
  + Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  + Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациях.

**Компоненты основ безопасности собственной жизнедеятельности:**

* Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль;
* Уходить из детского сада только с родителями;
* Не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
* Объяснить детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос
* Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила
* Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь- надевать резиновые сапоги и т. д.)

**Правила безопасности дорожного движения:**

* + - Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешехода.
    - Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).
    - Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
    - Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
    - Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
    - Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь»- едет по вызову к больным людям, «Пожарная машина»- едет тушить пожар и т. д.

**Формирование предпосылок экологического сознания:**

* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
* Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. д.) Учить закрывать кран с водой.
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Перспективное планирование работы**

**по патриотическому воспитанию**

**для детей 3-4 лет**

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Цели** |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Наш детский сад.      2. «Моя семья» | Экскурсия.       Беседа, рассматривание фотографий. | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.     Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| ОКТЯБРЬ | 1. «Мой город, в котором я живу»          2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | Беседа, рассматривание фотографий        Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет.   Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей. |
| НОЯБРЬ | 1. «Осень золотая».          2. Кто нас лечит?   (профессия медсестры).           3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская игрушки) | Рассматривание иллюстраций.         Экскурсия в медицинский кабинет.          Рассматривать дымковские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.    Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.    Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать. |
| ДЕКАБРЬ | 1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).              2. «Как вести себя в детском саду?» | Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.             Беседа. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством.    Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим. |
| ЯНВАРЬ | 1. «Я и моё имя!»      2. «Зимушка-зима».      3. «Назови ласково». | Беседа.      Рассматривание иллюстраций.        Игра. | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников.    Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.    Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Маршрут выходного дня.          2. «Будем в Армии служить!»    3. «Семья». | Рекомендации для родителей.        Рисунки детей с помощью родителей.    Сюжетно – ролевая игра. | Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу.    Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. |
| МАРТ | 1. Весна.      2. Цветы. | Рассматривание иллюстраций.      Аппликация. | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.    Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным. |
| АПРЕЛЬ | 1. «Вежливые слова».        2. «Космос».  3. Прогулка. | Чтение.        Рассматривание иллюстраций, беседа.      Экскурсии вокруг детского сада. | Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.    Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада. |
| МАЙ | 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).    2. «Репка».          3. Лето.      4. «Этот День Победы». | Чтение        Чтение        Рассматривание иллюстраций.      Маршрут выходного дня. | Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.    Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.    Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

* 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Принципы развития речи.**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,   
    с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи.**

1. Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среде.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи.**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

**Формы работы:**

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3-4 года | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3-4 года | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3-4 года | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | 3-4 года | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения,  1. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки». 7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки» 8. Совместное формирование библиотеки для детей. |

**К концу года ребенок должен уметь:**

1.Правильно произносить гласные звуки родного языка и согласные п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц.  
 2.Использовать в речи существительные, обозначающие профессии   
 3.Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, одежда, животные   
 4.Согласовывать слова в роде, числе, падеже   
 5.Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам   
6. Употреблять предложения с однородными членами

* 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Познавательное развитие дошкольников**

Развитие мышления памяти и внимания

Различные виды деят - ти деятельности

Вопросы детей

Образовательная деятельность

логики

Развивающие игр

ы

Развитие воображения и творческой активности

Развитие познавательной мотивации

Развитие любознательности

Использование схем, символов, знаков

Экспериментирование с природным материалом

Формирование специальных способов ориентации

**Формирование элементарных математических представлений**

***Цель:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи ФЭМП**

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**).**
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений**

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по формирование элементарных математических представлений**

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

**К концу года ребенок должен уметь:**

1.считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»   
2.сравнивать 2 группы предметов, используя счет   
 3.сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте   
4.узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата   
 5.различать и называть части суток

6.определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)   
 7.знать правую и левую руку

**Детское экспериментирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания |  | Опыты |  | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
|  |  |  |  |  |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) |  | Кратковременные и долгосрочные |  | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

**Ребенок и мир природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий дом природы** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание образования** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Живая природа | | | | | | |  | Неживая природа | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | | | |
| растения |  | грибы |  | животные |  | человек | | |  | | вода |  | почва |  | воздух | |

**Законы общего дома природы:**

* + Все живые организмы имеют равное право на жизнь
  + В природе всё взаимосвязано
  + В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| наглядные | | |  | практические | | | | |  | | словесные |
|  | | |  |  | | | | |  | |  |
| наблюдения |  | рассматривание картин, демонстрация фильмов |  | игра |  | труд в природе |  | элементарные опыты |  | | * рассказ * беседа * чтение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * кратковременные * длительные * определение состояния предмета по отдельным признакам * восстановление картины целого по отдельным признакам | | |  | * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные | | |  | * индивидуальные поручения * коллективный труд | |  |  |

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

**Природа родного края**

**Истоки отношения к природе**

**Малая Родина**

**Семья**

* Музыка.
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Наблюдения.
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

**Формы работы с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | 3-4 года | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| **2. Детское экспериментирование** | 3-4 года | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | 3-4 года | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательное развитие и речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  1. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогоднее чудо». 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как мы провели лето», «Лучше папы друга нет» 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

* 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

1. Художественное восприятие произведений искусства

* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
* Содействовать эмоциональному общению

1. Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

**Художественно-изобразительная деятельность**

**Принципы,** обуслов­ленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобра­зительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познаватель­ного развития детей разных возрас­тов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (вос­питание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлек­тирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного по­ля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (ра­дость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических ре­акций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош­кольного возраста:

1. Формирование эстетического отноше­ния и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для за­нятий по рисованию, лепке, апплика­ции, художественному труду и самос­тоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изоб­разительного и народного декоратив­но-прикладного искусства в среде му­зея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

1. Способность эмоционального пере­живания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстети­ческой апперцепции), к самостоя­тельной творческой деятельнос­ти, к саморазвитию и эксперимен­тированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприя­тие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

1. Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
8. Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Принципы интегрированного подхода**:

1. В основе лежит понятие полихудоже­ственного развития. Все искусства выступают как явления жизни вце­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого - по их сюжету и со­держанию.
3. Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.
4. Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с местностью, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

**Формы работы с детьмипо образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| * 1. **Развитие**   **продуктивной деятельности**   * рисование * лепка * аппликация   1. **Развитие**   **детского творчества**  **3. Приобщение к изобразительному искусству** | 3-4 года | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация |
| **4.Развитие музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**  \*Слушание  \* Пение  \* Песенное творчество  \* Музыкально-ритмические движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-4 года | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно - эстетическое развитие** | 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей». 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей. 7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. 10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села. 11. Организация совместных посиделок. |

**К концу года по рисованию ребенок должен уметь:**

1. Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
2. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
3. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
4. Создавать коллективные композиции сюжетного и декоративного содержания.

**К концу года по лепке ребенок должен уметь:**

Создавать образцы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

**К концу года по аппликации ребенок должен уметь:**

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой (квадрат и прямоугольник, полоски), по диагонали (треугольники); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
3. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
4. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
5. **Организационный раздел**

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество** |
| Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям.) | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Общее количество | 10 |

**Организация двигательного режима детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Дети 3-4 лет** |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю |
| Утренняя гимнастика | 5-6 минут |
| Дозированный бег | 3-4 минуты |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Подвижные игры | 10-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно 10-12 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раз в полгода 20 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год 20 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

***РЕЖИМ ДНЯ***

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая/ Средняя группа** |
| Прием и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка. | 10.05- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12.10-12.20 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.25-15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45-16.05 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. | 16.10-16.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.35-17.30 |

***РЕЖИМ ДНЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая/Средняя группа** |
| Прием на улице и осмотр детей, утренняя  гимнастика, самостоятельная деятельность. | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 –9.15 |
| Совместные игры, развлечения | 9.15-9.45 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.45-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные  процедуры, подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, труд,  самостоятельная деятельность | 15.45-16.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50-17.30 |

***Теплый режим***

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5 часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,**

**включая реализацию дополнительных образовательных программ**

**по действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 – 4 года** |
| **В нед.** | 2ч. 45 мин |
| **п/п. дн** | 2/15 мин |
| **Вт/п.дн** | - |

**Расписание занятий на 2017-2018 учебный год (3-4года)**

**Группа № 1 «Рыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Понедельник** | 1.Приобщение к социокультурным ценностям  2.Физическая культура в помещении | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| **Вторник** | 1.Формирование элементарных математических представлений  2.Музыкальная деятельность | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| **Среда** | 1.Развитие речи  2.Лепка/ Аппликация | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| **Четверг** | 1.Рисование  2.Физическая культура в помещении | 9.00-9.15  9.30-9.45 |
| **Пятница** | 1.Музыкальная деятельность  2.Физическая культура (на прогулке) | 9.00-9.45  10.50-11.05 |

**Взаимодействие с социальными партнерами**

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Партнеры | Форма работы | Результативность |
| 4 | ДЮЦ | Совместные тематические мероприятия | Мы – пожарные  Мама, папа, я – спортивная семья  Песенные конкурсы |
| 5. | Детская библиотека | Тематические занятия, досуг | День знаний,  День матери,  Откуда пришел Новый год,  День Победы  Просмотр мультфильмов,  х/фильмов,  Чтение д. литературы |
| 6. | Музей | экскурсии | Природа Тамбовского края,  животный мир.  История, быт, традиции |
| 7 | ДОУ района | Методические объединения  Семинары  Совместные мероприятия | Внедрение, обобщение передового опыта  Детские спортивные праздники, конкурсы |

1. **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Организация предметно развивающей среды Л. Г. Киреева. 2014 г. * Здоровьесберегающая система доу. М. А. Павлова. М. В. Лысогорскя. 2014 г. * Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. 2014 г. * Изобразительная деятельность в д. саду. Т. С. Коарова, 201 . * Планирование и конспекты занятий по развитию речи в доу. Т. И. Подрезова, 2008 г. * ЭМС Помараева И. А., В. А. Позина «Математика для малышей» 2014 г. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * Подрезова Т. И. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. * Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. * Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. * Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. * Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. * Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. * Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. * Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. * Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. * Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1987.- 207 с.: ил. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. * Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. * Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. * Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. * Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. * Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Метлина Л.С Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада.- 2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1985 г.- 223 с., ил. * Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. * Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. * Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. * Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. * Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. |
| **Программы,**  **технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | * Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г * Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. * Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. * Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. * Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. * Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. * Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя** | **Занятие № 1** | Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |  |
| **Занятие № 2** |  |
| **Занятие № 3** |  |
| **2 неделя** | **Занятие № 4** | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжкам на двух ногах на месте. |  |
| **Занятие № 5** |  |
| **Занятие № 6** |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя** | **Занятие № 7** | Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |  |
| **Занятие № 8** |  |
| **Занятие № 9** |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя** | **Занятие № 10** | Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |  |
| **Занятие № 11** |  |
| **Занятие № 12** |  |
| **5 неделя** | **Занятие № 13** | Цель: Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |  |
| **Занятие № 14** |  |
| **Занятие № 15** |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя** | **Занятие № 16** | Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |  |
| **Занятие № 17** |  |
| **Занятие № 18** |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя** | **Занятие № 19** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |  |
| **Занятие № 20** |  |
| **Занятие № 21** |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя** | **Занятие № 22** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии |  |
| **Занятие № 23** |  |
| **Занятие № 24** |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя** | **Занятие № 25** | Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |  |
| **Занятие № 26** |  |
| **Занятие № 27** |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя** | **Занятие № 28** | Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. |  |
| **Занятие № 29** |  |
| **Занятие № 30** |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя** | **Занятие № 31** | Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. |  |
| **Занятие № 32** |  |
| **Занятие № 33** |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя** | **Занятие № 34** | Цель: Упражнять детей ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. |  |
| **Занятие № 35** |  |
| **Занятие № 36** |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя** | **Занятие № 37** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |  |
| **Занятие № 38** |  |
| **Занятие № 39** |  |
| **14 неделя** | **Занятие № 40** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. |  |
| **Занятие № 41** |  |
| **Занятие № 42** |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя** | **Занятие № 43** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |  |
| **Занятие № 44** |  |
| **Занятие № 45** |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя** | **Занятие № 46** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |  |
| **Занятие № 47** |  |
| **Занятие № 48** |  |
| **17 неделя** | **Занятие № 49** | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |  |
| **Занятие № 50** |  |
| **Занятие № 51** |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя** | **Занятие № 52** | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |  |
| **Занятие № 53** |  |
| **Занятие № 54** |  |
| **19 неделя** | **Занятие № 55** | Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |  |
| **Занятие № 56** |  |
| **Занятие № 57** |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя** | **Занятие № 58** | Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |  |
| **Занятие № 59** |  |
| **Занятие № 60** |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя** | **Занятие № 61** | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |  |
| **Занятие № 62** |  |
| **Занятие № 63** |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя** | **Занятие № 64** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. |  |
| **Занятие № 65** |  |
| **Занятие № 66** |  |
| **23 неделя** | **Занятие № 67** | Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |  |
| **Занятие № 68** |  |
| **Занятие № 69** |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя** | **Занятие № 70** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии |  |
| **Занятие № 71** |  |
| **Занятие № 72** |  |
| **25 неделя** | **Занятие № 73** | Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание под шнур, не касаясь руками пола. |  |
| **Занятие № 74** |  |
| **Занятие № 75** |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя** | **Занятие № 76** | Цель: Упражнять в ходьбе врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. |  |
| **Занятие № 77** |  |
| **Занятие № 78** |  |
| **27 неделя** | **Занятие № 79** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. |  |
| **Занятие № 80** |  |
| **Занятие № 81** |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя** | **Занятие № 82** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. |  |
| **Занятие № 83** |  |
| **Занятие № 84** |  |
| **29 неделя** | **Занятие № 85** | Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |  |
| **Занятие № 86** |  |
| **Занятие № 87** |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя** | **Занятие № 88** | Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |  |
| **Занятие № 89** |  |
| **Занятие № 90** |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя** | **Занятие № 91** | Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |  |
| **Занятие № 92** |  |
| **Занятие № 93** |  |
| **32 неделя** | **Занятие № 94** | Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. |  |
| **Занятие № 95** |  |
| **Занятие № 96** |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя** | **Занятие № 97** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. |  |
| **Занятие № 98** |  |
| **Занятие № 99** |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя** | **Занятие № 100** | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. |  |
| **Занятие № 101** |  |
| **Занятие № 102** |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя** | **Занятие № 103** | Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивать ловкость и глазомер; ползание по прямой. |  |
| **Занятие № 104** |  |
| **Занятие № 105** |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя** | **Занятие № 106** | Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |  |
| **Занятие № 107** |  |
| **Занятие № 108** |  |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Познавательное развитие».(ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя** | **Занятие № 1** | Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. |  |
| **2 неделя** | **Занятие № 2** | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя** | **Занятие № 3** | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя** | **Занятие № 4** | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. |  |
| **5 неделя** | **Занятие № 5** | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя** | **Занятие № 6** | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький* |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя** | **Занятие № 7** | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя** | **Занятие № 8** | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя** | **Занятие № 9** | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя** | **Занятие № 10** | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя** | **Занятие № 11** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя** | **Занятие № 12** | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя** | **Занятие № 13** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки |  |
| **14 неделя** | **Занятие № 14** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя** | **Занятие № 15** | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя** | **Занятие № 16** | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |  |
| **17 неделя** | **Занятие № 17** | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя** | **Занятие № 18** | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |  |
| **19 неделя** | **Занятие № 19** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя** | **Занятие № 20** | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя** | **Занятие № 21** | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя** | **Занятие № 22** | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* |  |
| **23 неделя** | **Занятие № 23** | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя** | **Занятие № 24** | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |  |
| **25 неделя** | **Занятие № 25** | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя** | **Занятие № 26** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |  |
| **27 неделя** | **Занятие № 27** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя** | **Занятие № 28** | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. |  |
| **29 неделя** | **Занятие № 29** | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя** | **Занятие № 30** | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя** | **Занятие № 31** | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д. |  |
| **32 неделя** | **Занятие № 32** | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя** | **Занятие № 33** | Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов на основе сравнения ее с геометрическими образами. |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя** | **Занятие № 34** | Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя** | **Занятие № 35** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя** | **Занятие № 36** | Повторение пройденного материала. |  |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Развитие речи».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя** | **Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приставалка»** | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощь рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят. |  |
| **2 неделя** | **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** | Познакомить детей со сказкой. |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя** | **Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»** | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя** | **Звуковая культура речи: звук у.** | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |  |
| **5 неделя** | **Повторение.** |  |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя** | **Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)** | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя** | **Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»** | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя** | **Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»** | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя** | **Чтение стих. А. Блок «Зайчик». Заучивание стих. А. Плещеева «Осень наступила…»** | Помочь детям запомнить стихотворение. При восприятии стихотворения, вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя** | **Чтение стих. Об осени. Д/упр. «Что из чего получается»** | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя** | **Звуковая культура речи: звук и.** | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя** | **Рассматривание сюжетных картин (по выбору)** | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя** | **Чтение стих. Из цикла С. Маршака «Детки в клетке»** | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака |  |
| **14 неделя** | **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя** | **Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»** | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь. |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя** | **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих. А. Босева «Трое»** | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» |  |
| **17 неделя** | **Игра – инсценировка «У матрешки- новоселье»** | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя** | **Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»** | Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |  |
| **19 неделя** | **Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин** | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя** | **Звуковая культура речи : звуки м, мь. Д/упр. «Вставь словечко»** | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя** | **Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»** | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя** | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»** | Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |  |
| **23 неделя** | **Звуковая культура речи: звуки б, бь.** | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя** | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»** | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его. |  |
| **25 неделя** | **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»** | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя** | **Чтение стих. И. Косякова «Все она». Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что…»** | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Все она".  Совершенствовать диалогическую речь малышей. |  |
| **27 неделя** | **Звуковая культура речи: звуки т, п, к.** | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя** | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»** | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |  |
| **29 неделя** | **Рассматривание сюжетных картин (по выбору). Д/упр.на звукопроизношение, Д/и «Что изменилось»** | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя** | **Чтение стих. А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»** | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя** | **Звуковая культура речи: звук ф.** | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. |  |
| **32 неделя** | **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.** | Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя** | **Звуковая культура речи: звук с.** | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя** | **Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.** | Познакомить с русской народной сказкой "Бычок – черный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя** | **Звуковая культура речи : звук з.** | Упражнять детей в четком произношении звука з. |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя** | **Звуковая культура речи: звук ц.** | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. |  |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».(Рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя** | **Знакомство с карандашом и бумагой.** | Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам. |  |
| **2 неделя** | **Привяжем к шарикам цветные ниточки.** | Сформировать у детей элементарные представления о понятии «длинный», «короткий». Учить различать красный, зеленый, синий цвета, умение рисовать длинные и короткие линии карандашом; развивать умение определять количество предметов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя** | **Идет дождь.** | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать тучу и дождь цветным карандашом. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность. |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя** | **Рисование по замыслу.** | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. |  |
| **5 неделя** | **Нарисуй что-то круглое.** | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончанию работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя** | **Разноцветный ковер из листьев.** | Расширять представления детей с природным явлением –листопад. Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги. Развивать умение работать кистью. |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя** | **Рисование по замыслу.** | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя** | **Рисование красками по замыслу.** | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя** | **Скворечник.** | Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, прямоугольной крыши и круга. Правильно передавать величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания, правила работы с красками и кистью. Развивать чувство композиции, творческое мышление, воображение. Воспитывать эстетический вкус. |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя** | **Светит солнышко.** | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя** | **Рисование по замыслу.** | Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета. Эстетическое восприятие. |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя** | **Разноцветные колеса.** | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя** | **Снежные комочки, большие и маленькие.** | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображения, заполняя свободное пространство листа. |  |
| **14 неделя** | **Деревья на нашем участке.** | Учить рисовать предмет, состоящий из прямых и вертикальных и наклонных линий, располагать изображения в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя** | **Украсим рукавичку- домик.** | Развивать наблюдательность, фантазию, творческое воображение. Создать радостное настроение от работы. |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя** | **Новогодняя елка с огоньками и шариками.** | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Вызвать интерес к данной теме, к результату своей работы, продолжать закреплять элементарные технические навыки (ритмичное рисование мазками) |  |
| **17 неделя** | **Мы слепим на прогулке снеговиков.** | Вызвать интерес к созданию изображения красками. Закреплять у детей представление о снеговике, полученные в результате собственных. Помогать детям изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности. Побуждать детей использовать разнообразные материалы (фломастеры, шариковые ручки и т.д.). Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя** | **Нарисуй, что хочешь красивое.** | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |  |
| **19 неделя** | **Книжки- малышки.** | Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху- вниз и т.д. (начинать движения можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение. |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя** | **Нарисуй, что-то прямоугольной формы.** | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя** | **Разноцветные платочки сушатся.** | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя** | **Самолеты летят.** | Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. |  |
| **23 неделя** | **Красивый поезд.** | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя** | **Картинка о празднике.** | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |  |
| **25 неделя** | **Платочек.** | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя** | **Знакомство с дымковской игрушкой.** | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушку. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. |  |
| **27 неделя** | **Украсим дымковскую уточку.** | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя** | **Одуванчики в траве.** | Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, закреплять умение рисовать предметы круглой формы. |  |
| **29 неделя** | **Красивый коврик.** | Учить детей правильно держать в руке кисточку; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно на ветках дерева. Закрепить умение правильно закрашивать круг. Формировать интерес к рисованию |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя** | **Красивые воздушные шары.** | Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Закреплять умение узнавать и называть цвета. |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя** | **Раздувайся, пузырь…** | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. |  |
| **32 неделя** | **Колечки.** | продолжать учить детей рассматривать игрушки, выделяя форму и рисунок игрушек. Упражнять в вырисовывании кругов безотрывными линиями всем ворсом кисти; колец одним круговым движением; рисовании точек и черточек концом кисти. Продолжать учить использовать большие и маленькие ватные тампоны для выполнения узора приемом «тычка». Учить самостоятельно выбирать цвета для узора. |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя** | **Красивые флажки на ниточке.** | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя** | **Красивые лесенки.** | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осущать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя** | **Красивая бабочка.** | Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя** | **Цветные клубочки.** | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, закреплять умение правильно держать его, использовать в работе карандаши разного цвета. Поощрять стремление помочь бабушке; воспитывать умение радоваться своей работе. |  |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

( Ознакомление с миром природы \ Приобщение к социокультурным ценностям)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Хорошо у нас в детском саду.** | Закрепить знания о своем детском саде; умение ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. |  |
| **2 неделя**  Ознакомление с миром природы | **К нам гости пришли.** | Закреплять умения описывать игрушку. расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Формировать правильное произношение звука «Б». Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Чудесный мешочек.** | Закрепить знание о фруктах и овощах, умение различать их по цвету и форме; дать понятие слов «больше», «меньше». |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Овощи с огорода.** | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». |  |
| **5 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Теремок.** | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета; развивать у детей творческую активность. |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Экологическая тропа.** | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Папа, мама, я – семья.** | Формировать представления о семье и своем месте в нем; побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать самостоятельность, желание проявить заботу о родных и близких людей. |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя**  Ознакомление с миром природы | **У меня живет котенок.** | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Кто в домике живет?** | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя**  Ознакомление с миром природы | **В гостях у бабушки.** | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Няня моет посуду.** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Меняем воду в аквариуме.** | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Одежда.** | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, наблюдательность, самостоятельность. |  |
| **14 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Покормим птиц зимой.** | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Приключение в комнате.** | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Уход за комнатными растениями** | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. |  |
| **17 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Что лучше: бумага или ткань?** | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя**  Ознакомление с миром природы | **В январе, в январе, много снега во дворе…** | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас. |  |
| **19 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Транспорт.** | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский; воспитывать уважение к людям; развивать наблюдательность, активность, самостоятельность.) |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Поможем птицам в зимнюю стужу.** | Расширять и уточнять представления детей о природе, развивать любознательность. Закреплять представления о зимующих птицах. Познакомить с понятиями зимующие, кочующие птицы. |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Варвара- краса, длинная коса.** | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Наш зайчонок заболел.** | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |  |
| **23 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Что мы делаем в детском саду.** | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателям, к его труду. |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Весенний день – 8 Марта.** | Познакомить детей с историей праздника- 8 марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. |  |
| **25 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Вот так мама, золотая прямо.** | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Магазин одежды.** | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |  |
| **27 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Тарелочка из глины.** | Знакомить с народным промыслом, развивать интерес к его различным видам; воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству; воспитывать любовь и уважение к труду. |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Прогулка по весеннему лесу.** | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. |  |
| **29 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Прогулка по весеннему лесу.** | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Матрешечка.** | Познакомит детей с русским сувениром- матрещечка как с предметом народного творчества. |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Опиши предмет.** | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами. |  |
| **32 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Транспорт.** | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Подарок для крокодила Гены.** | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого. |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Мой родной город.** | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя**  Приобщение к социокультурным ценностям | **Деревянный брусочек.** | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя**  Ознакомление с миром природы | **Подарки для медвежонка.** | Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |  |

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет на 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».**

( Лепка \ Аппликация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Сроки проведения** | **Тема** | **Цели** | **Дата проведения** |
| **«До свиданье лето, здравствуй детский сад»**  **2 недели** | Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | | | |
| **1 неделя**  **Лепка** | **Знакомство с пластилином.** | Познакомить детей с пластичным материалом, правилами техники безопасности при работе с пластилином; обучить разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, отщипывание, сплющивание и «шлепанье»; обучить детей формирования колбаски (валик), шар, конус, развивать мелкую моторику рук. |  |
| **2 неделя**  **Аппликация** | **Большие и маленькие мячи.** | Учить наклеивать круги на полосу. Дать детям представления о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. |  |
| **«Осень»**  **1 неделя** | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | |
| **3 неделя**  **Лепка** | **Палочки. (конфетки)** | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. |  |
| **«Овощи и фрукты»**  **2 недели** | Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | | | |
| **4 неделя**  **Аппликация** | **Большие и маленькие яблоки на тарелочке.** | Закрепить знание о форме предметов (круг). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |  |
| **5 неделя**  **Лепка** | **Разные цветные мелки. (хлебная соломка)** | Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение. Познакомить детей со словами : бархатная, горсть. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета. Развивать память, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность. |  |
| **«Листопад»**  **1 неделя** | Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | | | |
| **6 неделя**  **Аппликация** | **Шарики катятся по дорожке.** | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму (яблоко, мандарин и др.) Учить приемам наклеивания. Развивать творчество**.** |  |
| **«Папа, мама, я – вот и вся моя семья»**  **1 неделя** | Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге;    учить называть ближайших родственников;  уточнить знания о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким. | | | |
| **7 неделя**  **Лепка** | **Бублики. (баранки)** | Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. |  |
| **«Домашние животные»**  **1 неделя** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | | | |
| **8 неделя**  **Аппликация** | **Разноцветные огоньки в домиках.** | Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать цветовое восприятие, учить называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий) |  |
| **«Дикие животные»**  **1 неделя** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. | | | |
| **9 неделя**  **Лепка** | **Колобок.** | Учить скатывать предметы округлой формы, раскатывая пластилин кругообразными формами. Показать детям как правильно пользоваться стекой. Вылепливать стекой мелкие детали: глаза, нос, рот и т. д. Воспитывать интерес с лепке. |  |
| **«Неделя здоровья»**  **1 неделя** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. | | | |
| **10 неделя**  **Аппликация** | **Шарики и кубики.** | Закрепить знания детей о фигурах (круг, квадрат). Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнить знание цветов. |  |
| **«Посуда»**  **1 неделя** | Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части. | | | |
| **11 неделя**  **Лепка** | **Лепка по замыслу.** | Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. |  |
| **«Транспорт»**  **1 неделя** | Познакомить с разным видом транспорта. Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной среды. | | | |
| **12 неделя**  **Аппликация** | **Узор на круге.** | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. |  |
| **«Зимушка хрустальная»**  **2 недели** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | |
| **13 неделя**  **Лепка** | **Подарок любимому щенку. (котенку)** | Формировать образнее восприятие и образные представления. Развивать воображение, творчество. Учить использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. |  |
| **14 неделя**  **Аппликация** | **Снеговик.** | Закреплять знание о круглой форме. О различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании. |  |
| **«Зимние развлечения»**  **1 неделя** | Дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. | | | |
| **15 неделя**  **Лепка** | **Крендельки.** | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по- разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение разнообразие созданных изображений. |  |
| **«Новый год»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | |
| **16 неделя**  **Аппликация** | **Пирамидка.** | Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. |  |
| **17 неделя**  **Лепка** | **Пряники.** | Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что- либо для других. |  |
| **«В гостях у сказки»**  **2 недели** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | |
| **18 неделя**  **Аппликация** | **Красивая салфеточка.** | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |  |
| **19 неделя**  **Лепка** | **Лепка по замыслу.** | Закреплять полученные раннее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. |  |
| **«Профессии»**  **1 неделя** | Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | | | |
| **20 неделя**  **Аппликация** | **Скворечник.** | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. |  |
| **«Одежда»**  **1 неделя** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. | | | |
| **21 неделя**  **Лепка** | **Печенье.** | Закреплять умения раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. |  |
| **«День защитника Отечества»**  **2 недели** | Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. | | | |
| **22 неделя**  **Аппликация** | **Флажки.** | Закрепить знание о предмете прямоугольной формы, состоящий из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |  |
| **23 неделя**  **Лепка** | **Самолеты стоят на аэродроме.** | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. |  |
| **«Мамин праздник»**  **2 недели** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| **24 неделя**  **Аппликация** | **Цветы в подарок маме, бабушке.** | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |  |
| **25 неделя**  **Лепка** | **Лепешки, большие и маленькие.** | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |  |
| **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  **2 недели** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | |
| **26 неделя**  **Аппликация** | **Наклей какую хочешь игрушку.** | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |  |
| **27 неделя**  **Лепка** | **Красивая птичка.** | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки. |  |
| **«Весна»**  **2 недели** | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. | | | |
| **28 неделя**  **Аппликация** | **Салфетка.** | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |  |
| **29 неделя**  **Лепка** | **Мандарины и апельсины.** | Учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. |  |
| **«Любимые игрушки»**  **1 неделя** | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий  с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | | | |
| **30 неделя**  **Аппликация** | **Цыплята на лугу.** | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |  |
| **«Космос»**  **2 недели** | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит». Упражнять в четком произношении. Продолжать учить взаимодействовать при выполнении коллективной работы, получать эстетическое удовольствие от выполненного задания. | | | |
| **31 неделя**  **Лепка** | **Слепи свою любимую игрушку.** | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные раннее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. |  |
| **32 неделя**  **Аппликация** | **Скоро праздник придет.** | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место нужным фигурам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |  |
| **«День Победы»**  **1 неделя** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | | | |
| **33 неделя**  **Лепка** | **Миски трех медведей.** | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. |  |
| **«Дорожно-транспортная**  **безопасность»**  **1 неделя** | Расширять знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофора и его цветах- красном и зеленом. | | | |
| **34 неделя**  **Аппликация** | **Домик.** | Учить составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Дать общее понятие фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) |  |
| **«Насекомые»**  **1 неделя** | Расширять и уточнять внимания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* | | | |
| **35 неделя**  **Лепка** | **Угощение для кукол.** | Учить детей лепить конфеты круглой и продолговатой формы. Продолжать учить скатывать шарики из пластилина круговыми движениями рук; раскатывать толстые столбики прямыми движениями рук, развивать речь и мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать воображение. |  |
| **«Лето»**  **1 недели** | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | | |
| **36 неделя**  **Аппликация** | **Аппликация по замыслу.** | Помочь правильно составить композиция, по индивидуальному выбору каждого ребенка. |  |