*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка»*

|  |  |
| --- | --- |
| *G:\ЭМБЛЕМА.png* | *Утверждаю*  *Заведующий МБДОУ*  *«Детский сад №7 «Чайка»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Агаурова*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 20\_\_\_г.* |

***Одаренный ребенок***

*Программа работы с одаренными детьми в ДОУ*

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Одаренный ребенок |
| Основания для разработки программы | Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы»  Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми Тамбовской области на 2010-2014 годы |
| Разработчики программы | Ю.А. Семенова, с. воспитатель |
| Цель программы | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Исполнители основных мероприятий программы | Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» |
| Соисполнители | Воспитанники ДОУ и их родители |
| Ожидаемые конечные результаты программы | - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  - создание индивидуальных образовательных маршрутов;  - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»;  - совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| Система контроля исполнения программы | Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Для всех детей главнейшей целью образования и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что присутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, психодиагностических процедур и методов работы с детьми определяется исходной концепцией одаренности. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди педагогов, а также родителей для формирования у них научно-адекватных современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности. Сложность этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащие друг другу подходов к указанной проблеме, в которой трудно разобраться педагогам и родителям. Поэтому становится актуальная разработка Программы одаренности, которая выступала бы в качестве теоретического и методического основания для работы с одаренными детьми.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Воспитательная цель**: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная цель**: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель**: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

**Задачи программы.**

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

4. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

5. Разработать план мероприятий по развитию творческих способностей воспитанников детского сада.

1. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
2. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
3. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

**ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Основанием для разработки программы «Одаренный ребенок» являются следующие нормативно-правовые документы:

* Основные положения «Декларации прав человека», принятие генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.
* Основные положения «Конвенции о правах ребенка» от 05.12.1989г.
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральная целевая программа «Одаренные Дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002г.

Программа «Одаренный ребенок» способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа «Одаренный ребенок» разработана на период с 2018 по 2022 год, определяет создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

В МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», реализация программы «Одаренный ребенок» осуществляется по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* ***Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
* ***Принцип индивидуализации.*** Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
* ***Принцип учета возрастных возможностей.*** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям    одаренных    воспитанников    на    разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.
* ***Принцип интеграции интеллектуального, морального и эстетического.***
* ***Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.***

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
* Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
* Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
* Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
* Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1этап** — диагностико-организационный (2018-2019 учебный год)

*Цель:*  Подготовить  условия  для  формирования  системы  работы  с  одаренными воспитанниками в детском саду.

2 этап — практический (2019-2022 г.)

*Цель:* осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

3 этап — аналитический (2022 г.)

*Цель*: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

* Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 3 до 7 лет.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
* Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня.
* Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
* Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

* количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах различного уровня;
* оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно- образовательным процессом в ДОУ;
* количество воспитанников успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы ДОУ;
* количество детей охваченных дополнительным образованием;
* количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

В соответствии с данной концепцией:

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Одаренность* – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Признаки выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больше широкий спектр его способностей;
2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной соответствуют его склонностям и его интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
4. Такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, оценки педагогов и родителей.

**ГЛАВА 1. Возрастные особенности одаренных детей**

**1.1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника**

Выделяется несколько основных структурных компонентов одаренности - когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
2. доминирующая познавательная мотивация;
3. креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития характерна высокая чувствительность к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обусловливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Многолетние исследования выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих.

К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

**1.2 Этапы развития одаренности дошкольника**

*На первом этапе*  малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно — манипулятивная деятельность детей.

*На втором этапе (в 3-4 года)* происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

*На третьем этапе*  овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

**ГЛАВА 2. Направления развития одаренного ребенка.**

**2.1.      Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.**

Детский сад — первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОУ – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социальных — коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

*Диалоговые, коммуникативные навыки:*

* вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос, участвовать в коллективном обсуждение темы);
* невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику, умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

*Социальные навыки:*

* умение выражать свои чувства и эмоции;
* умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
* умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познаю других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные групп играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

* понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
* получать необходимую информацию в общении;
* выслушать другого человека, с уважением относится к его мнению, интересам;
* вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
* принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);
* уважительно относиться к окружающим людям;
* принимать и оказывать помощь;
* не ссорится, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит  через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно- печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

**2.2.      Познавательное развитие одаренного ребенка.**

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции — индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям — любознательность, а воля — в устойчивое психическое образование — познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства — искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам — способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Ситуативная активность (познавательная самодеятельность).

*Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:*

1. *Высокий уровень развития логического мышления*. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству, исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают.
2. *Оригинальность мышления* — способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
3. *Гибкость мышления.* Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.
4. *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой — необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.
5. *Способность к прогнозированию*. Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания. Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
6. *Отличная память*. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
7. *Способность к оценке*. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, — широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

**2.3.      Речевое развитие одаренного ребенка**

Речь — одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты. К таким общим особенностям относятся следующие:

* способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.
* способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.
* обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

*Стратегии обучения одаренных детей.*

а) *Ускоренное обучение.*

Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей одаренными способностям.

Формы ускорения. Существует несколько организационных форм ускорения: ранее поступление в школу, индивидуальные занятия. Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. «Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но, не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

б) *Обогащение обучения*.

Стратегия  обогащения  в  обучении  выдающихся  по  своим  способностям детей  появилась  как  прогрессивная  альтернатива  ускорению,  котороеначали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созревать эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные способности на соответствующем уровне. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов.

*«Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.* В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное».

* Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.
* Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

В пустых стенах ребенок не заговорит — заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны заботиться в первую очередь о том, чтобы одаренные дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

**2.4.      Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.**

Развитие одарённости детей в дошкольном образовательном учреждении проходит через организацию художественной деятельности, которая в настоящее время рассматривается в качестве значимой с точки зрения развития личности, её творческих способностей, инициативности, самостоятельности, формирования жизненных установок и ценностей.

В формировании образного мышления ребёнка дошкольного возраста важно раскрыть его творческий потенциал, который впоследствии станет основой для развития творческой одарённости. Стимулятором этого развития выступает художественное образование.

*Художественная деятельность* – это специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одарённости ребёнка посредством искусства.

*Эстетическая деятельность* – это духовно-практическая, эмоционально- рациональная активность человека, содержанием которой является построение индивидуальной картины мира через создание выразительных художественных образов, а целью – гармонизация своих отношений с миром, моделирование образа «Я», формирование Я — концепции творца.

Многогранным и неисчерпаемым средством эстетического воспитания является искусство: изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр, кино. Раннее приобщение детей к настоящему высокому искусству способствует зарождению в детской душе поистине эстетического восприятия действительности. Каждый вид искусства своеобразно отражает жизнь и оказывает свое особое влияние на ум и чувства ребенка.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Основу эстетического отношения и художественного развития дошкольника составляют «три кита» – эмоциональность, интерес, активность.

**2.5.      Физическое развитие одаренного ребенка.**

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый — физически не подготовленный ребенок. Другой же — говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием. Замечено, что талантливых взрослых людей отличает очень высокий энергетический уровень и довольно низкая продолжительность сна. Большинство опрошенных родителей утверждает, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и слишком рано отказались от дневного сна. Такие рассказы настолько обычны, что рождают гипотезу о генетическом, метаболическом обосновании такого поведения. Тонкая моторная координация, навыки ручной работы и координация между визуальным восприятием и механическим движением гораздо более связаны с возрастом и обычно не так развиты, как познание. Руки ребенка нуждаются в тренировке и в массе возможностей попрактиковаться в том или ином деле. Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем вычитать или складывать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведет к раздражению и к росту зависимости в поведении ребенка. В составлении ранних программ обучения для одаренных детей требуется точная индивидуализация с тем, чтобы не допустить отвращения к основным навыкам, которое может остаться у ребенка на всю жизнь.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность. Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Одаренные дети в детском саду,  как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

* на занятиях все легко и быстро схватывают;
* быстро запоминают услышанное или прочитанное;
* решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
* задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
* оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
* очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети — особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми — это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.

Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программе вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Поэтому, рассуждая о системе работы с физически одаренными детьми в ДОУ, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и способностей.

**ГЛАВА 3. Виды одаренности**

Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

 Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  одаренности | Уровни психической  организации | Виды деятельности |
| Академическая  одаренность | Мотивационно- личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
|  |  |
| Творческая одаренность | Литературная одаренность | Хорошаяречеваяфантазия,умениесоставлятьрассказы,сказки,чувстворифмы,легкоезапоминаниестихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

 Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для педагога — это возможность и, вместе с тем, необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

**Глава 4. Реализация программы «Одаренный ребенок»**

**4.1.  Основные этапы реализации программы**

Для достижения цели Программы определены этапы работы, позволяющие простроить целостную систему работы.

**1 этап — диагностико - организационный (2018-2019 учебный год)**

*Цель*:  Подготовить  условия  для  формирования  системы  работы  с  одаренными воспитанниками в детском саду.

*Задачи:*

* изучение нормативной базы;
* разработка программы работы с одаренными детьми;
* разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
* анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

*Планируемые мероприятия:*

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно- воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

**2          этап — практический (2018-2022г.)**

*Цель:* осуществление работы по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

*Задачи:*

* составление индивидуальных планов развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
* составление индивидуальной  программы  сопровождения  ребенка  в  случае яркого проявление определенного вида одаренности.
* направление развития  детей  в  соответствии  с  типом  одаренности  через кружковую сеть.
* активизация участия  детей  в  мероприятиях  ДОУ,  городских  конкурсов  и соревнований.
* способствование развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.

*Планируемые мероприятия:*

1. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток, буклетов по работе с одарёнными детьми, размещение информации на официальном сайте ДОУ.

**3 этап — аналитический (2022г.)**

*Цель:*создание условий для перехода системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

*Задачи:*

* анализ итогов реализации программы.
* осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
* обобщение и презентация  результатов  работы  детского  сада  в  реализации программы.

*Планируемые мероприятия:*

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях и на официальном сайте ДОУ.

Создание в ДОУ благоприятных условий поможет нашим воспитанникам за период дошкольного детства пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Такими условиями являются:

* наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы.

**4.2.      Работа с педагогами**

Работа по интеграции педагогического процесса для развития детей с предпосылками одаренности в ДОУ началась с организации работы творческой группы и проведением семинарских занятий, на которых рассмотрены:

* существующие программы и опыт работы других учреждений;
* психолого-педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
* нормативно-правовая база.

Для оказания помощи педагогам в работе с детьми были составлены методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей. Методические рекомендации помогают воспитателям и специалистам подбирать содержание, методы, приемы обучения и развития для одаренных детей с творческим мышлением, помогают раскрывать творческий потенциал, познавательную мотивацию, активность, поддерживать развитие когнитивной сферы, повышают стремление к творчеству в игре и других видах деятельности. Творческое мышление детей активизируется применимо  к различным содержательным областям образовательной программы, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

**4.3.      Практическая работа с детьми**

Работа с детьми начинается непосредственно после выделения групп детей с предпосылками одаренности в той, или иной обследуемой сфере.

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОУ в соответствии с полученными результатами.

Формы работы с одаренными детьми:

* кружки по интересам;
* конкурсы, викторины;
* спортивные состязания;
* выставки прикладного искусства;
* индивидуальные выставки;
* исследования динамики развития.

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положение: О проведении  предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п.  2. Программное обеспечение  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.  4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей .  5. Мониторинг работы системы. |

**Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Наглядное моделирование | Развитие умственных способностей ребенка:  1.       Ознакомление с пространственными отношениями.  2.       Развитие элементов логического мышления.  3.       Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.  4.       Развитие элементарных математических представлений.  5.       Подготовка к обучению грамоте.  6.       Конструирование.  7.       Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  8.       Ознакомление с природой.  9.       Ознакомление с элементарными физическими явлениями.  10.   Изобразительное искусство. |
| Спортивные мероприятия | Развитие физических способностей. |
| Экспериментальная мастерская | Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий. |
| Работа по индивидуальным образовательным маршрутам | Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |
| Круглый стол | Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| Кружки, секции,  тематические недели (декады), праздники, конкурсы | Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей |

**Создание банка данных одаренных детей**

* Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио воспитанников и педагогов.
* При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

**4.4.      Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления  деятельности  семьи  в  развитии  и  воспитании  одаренного ребенка:

1. пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. создание благоприятной   психологической      атмосферы     в          семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

*Формы работы:*

* анкетирование родителей  с  целью  получения  первичной  информации  о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
* родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
* совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
* памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
* совместные проекты исследовательской деятельности детей.

**Литература:**

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка

//Вопросы психологии 1966. № 6.

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
2. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
3. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
4. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
5. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва

– Воронеж; 1997 г.

1. Одаренные дети. Бурлинская Г. В. , Слуцкий В. М. М. : Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г. В. Бурлинской и В. М. Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого.
2. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г. 10.Психология общих способностей. Дружинин В. М. Спб. :питер, 2007. –

368сю – 3-е изд.

1. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (основные положения) – 1995 г.

Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.

1. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.

М. : педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л. А. Венгера /Научно- исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.

Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.

1. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>

<http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti>

<http://www.twirpx.com/file/137257/>

<http://www.twirpx.com/file/178266/>

<http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml>