

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №7 «Чайка»  
г. Мичуринска Тамбовской области

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**2020 год.**

## 1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чайка» города Мичуринска Тамбовской области (в дальнейшем ДООУ) основано в октябре 1960 года и является звеном муниципальной системы образования.

Расположен по адресу: 393772 г. Мичуринск, Тамбовская область, ул. Кооперативная д.75а, тел. 4-10-61.

Электронный адрес: [michmdou07@yandex.ru](mailto:michmdou07@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://michdou07.68edu.ru>

**Лицензия на образовательную деятельность** Серия 68Л01-№0000326 Регистрационный номер № 17/104 выдана 26.05.2014 г. года. Срок действия – бессрочно.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» является юридическим лицом.

*Режим работы учреждения:*

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 17-30.

*В 2020 году в ДООУ функционирует 4 группы:*

- группа кратковременного пребывания (ГКП) - 1
- младшая группа -1
- старшая группа
- семейная группа.

*Количественный состав групп:*

Группа кратковременного пребывания - 18 воспитанников  
Младшая группа - 35 воспитанников  
Старшая группа - 49 воспитанников  
Семейная группа - 3 воспитанника.

Здание детского сада кирпичное, одноэтажное. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада оборудована малыми игровыми формами, тенью навесом для каждой возрастной группы, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В детском саду создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей. Материально-техническая база соответствует требованиям государственного стандарта и помогает осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

Режим дня ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Приоритетным направлением деятельности является физкультурно-оздоровительное.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Вид деятельности МБДОУ – предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## **2. Структура управления образовательным учреждением.**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Устав ДОУ
  - локальные акты
    - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **2.2. Формы и структура управления.**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением,

который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДООУ.

#### 4. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Воспитатели	5
Музыкальный руководитель	1

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Повысили квалификацию: 3 педагогических работника. Педагоги ДОО повышают свою квалификацию также на проводимых МО города и ДОО, на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотри – конкурсы,
- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется

в творческие папки.

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобрели и изучили новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

## 5. Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- физическое развитие, включающее в себя образовательные области «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»;
- социально-личностное развитие с образовательными областями «Социализация», «Труд», «Коммуникация»;
- познавательно-речевое развитие - образовательные области «Познание», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие - образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непосредственно образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам. Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2020 году в школу выпущено 16 детей, из них: высокий уровень готовности к школе – 75,0 % (12 чел.), средний уровень - 25,0 % (4 чел.). В сравнении с 2018-2019 учебным годом, показатели готовности детей к школе показывают, что высокий уровень поднялся на 2,0% и показатель среднего уровня снизился на 2,0%.

Проанализировав данную статистику, пришли к выводу, что улучшение показателей связано с:

- модернизацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС;
- скоординированной работой методической службы и педагогического

коллектива;

- повышением профессиональной компетентности педагогов за счет тренингов, конкурсов педагогического мастерства, выступлений на педсоветах, методических объединениях, участия в работе проблемных и творческих групп;

- увеличением посещаемости детей детского сада, укреплением их здоровья

- использованием разнообразным форм взаимодействия с семьей.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, педагогические работники ДОО проводили занятия согласно утвержденному заведующим расписанию. В целом дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 11 человек.

Первое место в работе ДОО отведено введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОО организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные

занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива являлась работа по теме: «Нравственно-духовное воспитание дошкольников».

В ДООУ накоплен немалый опыт работы с родителями и социумом, в течение многих лет уделялось много внимания нравственно-духовному воспитанию детей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

## **6. Результаты образовательной деятельности**

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 71,4%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса

- **Образовательная область «Физическое развитие» - 85,4%.**
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 84,2%**



- **Образовательная область «Развитие речи» - 66,0%.**
- **Образовательная область «Познавательное развитие» - 60,1%**
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 61,3%**

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

## **8.Образовательные программы и технологии**

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДОУ для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

<b>Комплексная программа</b>			
Автор	Название	Год издания	Цель
Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является

			создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП
П. П. Болдурчиди	«Здоровье»		Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности
<b>Парциальные программы</b>			
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	2004 г	Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности.
И.М.Каплунова Л.В.Гераскиной	«Ладушки» «Ожидание чуда»		Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности.
О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Вывод:** Базисные и парциальные программы, используемые в ДОО для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 87% воспитанников освоили программу детского сада.

## 7. Анализ деятельности по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы ДОУ. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Изучение педагогического опыта, по своему характеру, есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний и высокого уровня педагогической квалификации.

Администрация ДОУ в 2020 году была ориентирована на распространение опыта между педагогами большей частью внутри учреждения, а также в рамках методических объединений города. С целью обобщения и распространения педагогического опыта в течение года проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, публикации в СМИ, на личных сайтах педагогов:

1. Проведение конкурсов, викторин, соревнований, открытых показов НОД внутри дошкольного учреждения.
2. Участие в городских педагогических объединениях (ГПО).
3. На международном образовательном портале Maam.ru размещены методические разработки воспитателей ДОУ.

Преемственность в работе между МБДОУ № 7 и МОУ СОШ СП № 1 осуществляется на основе Договора о совместной работе и Плана совместной работы.

**Вывод:** Отмечена положительная динамика по созданию системы работы педагогов по распространению своего педагогического опыта по теме самообразования: публикации на сайтах и участие в конкурсах муниципального уровня.

## 8. Основные задачи учреждения

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» в 2020 году была направлена на достижение поставленной цели и решение следующих задач:

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, через создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Создавать обогащенную предметно - пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности, для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса, языка, нации и других особенностей.
3. Формировать общую культуру личности детей, через формирование ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

## **9. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В 2020 году МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» реализовывал общеобразовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа коллектива дошкольных отделений велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Для решения годовых задач и выполнения годового плана были проведены следующие мероприятия: консультации, семинары, открытые занятия, конкурсы, тематический контроль, оперативные контроли.

В дошкольном образовательном учреждении были созданы необходимые условия для полноценного физического и психологического развития детей, их обучения и воспитания, а так же для производственной работы персонала, творческого роста педагогов. Накопительный опыт воспитательно-образовательной работы позволяет заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень соответствующий федеральному государственному стандарту образования, закону РФ «Об образовании». По реализации годовых задач в ДОУ соблюдались все условия для сохранения жизни и здоровья детей, велся систематический контроль по соблюдению инструктажей по охране жизни и здоровья детей, проводились профилактические мероприятия по соблюдению требований инструкций.

В детском саду созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей, проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, бодрящую гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и праздники.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

В рамках реализации годовых задач были запланированы мероприятия по «Организации двигательного режима воспитанников ДООУ в целях организации образовательной области «Физическое развитие», способствующего определению путей и способов формирования культуры здоровья дошкольников, резервов и возможностей совершенствования работы в данном направлении.

Для воспитателей и родителей были проведёны консультации «Активный отдых и самостоятельная двигательная деятельность детей», «Формирование двигательных навыков у детей в семье». Педагоги провели деловую игру «Поиграй со мной, дружок», семинар-практикум «Организация разнообразной детской деятельности в разные режимные моменты», тематическое занятие «Где прячется здоровье?».

Медицинский работник, изучая анамнез развития ребенка, выявляет часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями, воспитатели групп диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением ребенка в повседневной жизни, осуществляют контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности детей. С целью снижения заболевания проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ со всеми детьми: коррегирующие, дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в тёплое время года, контрастные воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, и т. д.).

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т. д.

Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Анализируя результативность работы по данным областям, следует отметить положительные результаты во всех группах по социально - коммуникативному развитию детей. Дети освоили моральные и нравственные нормы поведения в соответствии с требованиями возраста. Они охотно общаются со взрослыми и сверстниками, самостоятельны в выборе игр, умеют регулировать свои собственные действия. Отмечается хороший уровень развития социального и эмоционального интеллекта особенно у детей старшего дошкольного возраста, чувства отзывчивости, сопереживания. Дети с удовольствием оказывают помощь младшим ребятам, у них сформировано уважительное отношение к своей семье. Ежегодно в дошкольном учреждении по русским традициям проходит празднование «Проводы осени», «Рождество», «Масленица» с шутками, играми и блинами.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В 2020 году в детском саду проводились следующие мероприятия: организованная образовательная деятельность, тематические беседы, досуги, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по тематике праздника. Так же прошли досуги, посвященные дню города, дню пожилого человека, дню матери, космонавтики и т. д. В завершении проведенной работы по данным проектам, администрацией ДООУ, педагогами всех возрастных групп проведена объемная работа, как с детьми, так и с родителями. В ходе познавательного развития большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Воспитатели в своей работе использовали современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности. Обогатились знания детей о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе). В подготовительной группе проводились мероприятия с участием работников детской библиотеки.

Речевое развитие включает совершенствование речи как средство общения.

В результате проведенной работы в данных направлениях, у воспитанников наблюдается повышение познавательной и речевой активности, дети овладевают устной речью, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др. Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста. Так же анализ работы педагогического коллектива ДООУ по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи.

Однако проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день остается очень актуальной, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Многолетние наблюдения показывают, что количество детей с речевыми расстройствами, поступающими в сад, с каждым годом увеличивается. Сложность их также прогрессирует. Словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, многие дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Все это так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Поэтому, для устранения имеющихся проблем по итогам работы за год, необходимо в предстоящем 2021 году продолжить работу по речевому развитию детей.

Игра – ведущая деятельность в ДОУ. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги слабо знают принципы косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой. Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить развивающий эффект при этом не противореча её свободному и творческому характеру, а так же необходимо продолжать создавать условия для развития игровой деятельности.

Анализ работы по изобразительной деятельности показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, в целом изобразительная деятельность стабильна. Проанализировав работу по музыкальному воспитанию за год, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие. Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Результаты проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы воспитанников  
за 2020 год.

Группа	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Н %	Ср. %	В %	Н %	Ср. %	В %	Н %	Ср. %	В %	Н %	Ср. %	В %	Н %	Ср. %	В %
младшая группа	7,3	18,7	74,0	1,0	29,5	69,5	2,0	46,2	51,8	50,0	18,9	31,1	25,6	57,7	16,7
средняя группа	2,7	16,4	80,9	1,0	26,1	72,9	2,0	40,9	57,1	8,9	36,9	54,2	3,1	27,1	69,8
старшая группа	-	8,6	91,4	-	3,6	96,4	-	34,7	65,3	2,9	13,6	83,5	-	28,2	71,8
подготовительная группа	-	4,7	95,3	-	2,0	98,0	-	33,8	66,2	-	4,8	95,2	-	13,1	86,9



## 10. Работа с родителями

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников строится на принципе сотрудничества. Главной целью всей работы с родителями является помощь семье в ориентировании на психологию ребенка для создания полноценных условий его развития.

Тесный контакт с родителями, постановка общих задач и совместное их решение позволяют нам получать положительные результаты: родители становятся полноценными партнерами воспитательного процесса.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование; наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

**Вывод:** в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### Общие выводы по итогам учебного года

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает высокий уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2020 году определяется хорошими показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

В 2020 году деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательного процесса. Исходя из приоритетных направлений деятельности и для успешной реализации основных задач текущего года, проведены все намеченные организационно-педагогические мероприятия. Развитие детей в результате освоения программы ДОО, соответствует возрасту, индивидуальным особенностям и программному содержанию.

В 2020 году педагогический состав оставался стабильным, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе в соответствии с ФГОС ДО, в течение последних трех лет, и

имеющих документ о повышении квалификации установленного образца составила 100%. Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах, обобщали и распространяли свой педагогический опыт, обучались в учебных заведениях, осваивали современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями.

Однако остается и ряд проблемных задач, требующих усиленного внимания:

- ❖ требуется продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, их квалификационного уровня.
- ❖ остается по-прежнему актуальным проведение здоровьесберегающих, здоровьесформирующих мероприятий в ДОО, активизация работы с семьями по пропаганде здорового образа жизни.
- ❖ требуется продолжать обновление информационного и учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

### **Итоги административно-хозяйственной работы**

а) Выполненные работы за год:

1. Приобретение мебели в группы - детские кроватки для групповых.

3. Оформление цветников на прогулочных участках.

4. Покраска участков, установка новых малых форм на прогулочных участках.

б) Проблемы и планы на будущий год.

Проблемы:

- Косметический туалетных и моечных комнат.

- Работа по благоустройству.

Планы:

- Продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада.

- Снижение эмоционально отрицательного комплекса неуверенности и одиночества у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

- Расширение представлений родителей о закономерностях роста и взросления ребенка

- Поднять развитие детей на значительно более высокий уровень.

- Сохранение лучших традиций классической системы общественного воспитания и народной педагогики, соединение их с современными методиками воспитания и развития детей.

- Организация дополнительных платных услуг по запросам родителей при наличии специалистов и технических возможностей.