

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧАЙКА»  
г. Мичуринска, Тамбовской области

393772, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Кооперативная, д. 75-а  
Тел.8(47545)4-10-61, E-mail: [michdoy07@yandex.ru](mailto:michdoy07@yandex.ru)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»  
Н.Ю. Агаурова  
Приказ от 30.08.2021 №48/2

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области (далее - МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка») определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества, объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг). Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, за условиями осуществления образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021г.);

Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования;

Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. №462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Уставом МБДОУ МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»;

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.5. МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество дошкольного образования* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

*Контроль образовательной деятельности* в рамках реализации Программы в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДООУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности

. *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

Социокультурный подход в оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при

непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» в количестве 4-5 человек.

1.15. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к ВСОКО МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» как независимых субъектов оценки.

1.16. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; привлечение общественности к ВСОКО.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### 2.4. Источники данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

### 2.5. Основные принципы ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **III. Организация системы оценки качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.5. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»;

- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»;
- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- анализ планирования, результатов диагностики.

### 3.6. Содержание процедуры ВСОКО:

#### *Мониторинг программно-методических условий:*

- соответствие ООП требованиям ФГОС ДО.

#### *Мониторинг психолого-педагогических условий:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

#### *Мониторинг кадровых условий:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

#### *Мониторинг материально-технических условий:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;



- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

*Мониторинг финансовых условий:*

- финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

*Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;  
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

*Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.*

*Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.*

*Мониторинг по определению динамики показателей здоровья детей.*

*Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».*

*Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».*

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

#### **IV. Этапы проведения ВСОКО**

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

*Первый этап* – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

*Второй этап* - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

*Третий этап* – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

*Четвертый этап* – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов

на уровень педагогического коллектива, Совета МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», учредителя, Совета МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», родителей (законных представителей.)

4.3. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

4.4. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительноаналитической деятельности на начало и конец учебного года).

4.5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

4.6. Администрация МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» в сети Интернет.

## **V. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»**

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», итоги самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»  
Н.Ю. Агаурова  
Приказ от 30.08.2021 №48/2

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования дошкольного образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка»  
г. Мичуринска Тамбовской области

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.	1 раза в год	Заведующий, Зам.зав. по АХР (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3. Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению	Отсутствие нарушений.	1 раза в год			
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин;	2 раза в год			

			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива.	1 раз в год			
2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе.	постоянно	Воспитатели, медицинская сестра	Педагогический совет	Анализ организации питания
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни.				
			Индекс здоровья.				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка.	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра, кладовщик	Общее собрание работников ДОУ	Справка		
3.	Соответствие материальнотехнических условий для реализации ООП ДОУ	Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям.	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		Развивающая предметно-пространственная	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДОУ.	1 раз в год	Заведующий, воспитатели	Педагогический совет	

		среда (РППС) ДОУ					
		Оснащение воспитательно-образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;</li> <li>- % оснащенности методическим материалом наличие разнообразных игр и игрушек;</li> <li>- использование образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>- % соответствия примерного перечня;</li> <li>- учебно-методический комплект детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;</li> <li>- % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе;</li> <li>- % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе;</li> <li>- % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;</li> </ul>	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики					
		Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции					
		Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе;</li> <li>- наличие ТСО в ДОУ;</li> <li>- соответствие требованиям ООП ДО ДОУ.</li> </ul>				
4.	Соблюдение требований к психологопедагогическим условиям реализации ООП ДО ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;</li> <li>- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья,</li> </ul>	Соответствие требованиям ООП ДО ДОУ.	1 раз в год	Воспитатели	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года



		<p>коррекции, имеющих проблем со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;</li><li>- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;</li><li>- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО ДОУ</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	% готовности к школьному обучению.	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп,	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ООП ДО ДОУ.	2 раза в год			% уровня освоения ООП ДО ДОУ
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников.	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень	Укомплектован	% укомплектованности	1 раз в год	Заведующий	Педагогически	% выполнения

	профессиональной компетентности кадров	ность кадрами	квалифицированными кадрами.	(апрель-май)		й совет	плана
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения.	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения.				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		Опрос родителей	- наличие и актуальное наполнение сайта.	2 раза в год	Заведующий, воспитатели		Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течение года	Воспитатели		План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	Заведующий, воспитатели		Акт самообследования

