

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧАЙКА»  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято:  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г

Согласовано  
Родительской  
общественностью МБДОУ  
«Детский сад № 7 «Чайка»  
09 сентября 2022г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»  
*Н.Ю. Агаурова*  
Н.Ю. Агаурова

Приказ от 12.09.2022г. № 68

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 7 "Чайка"  
г. Мичуринска Тамбовской области  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цели и задачи Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	
1.1.4.	Характеристики, значимые для реализации Программы	
1.1.5.	Возрастные особенности	
1.1.6.	Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы	
1.1.7.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	
<b>1.2.</b>	<b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
1.2.1.	Пояснительная записка	
1.2.2.	Цели и задачи Программы	
1.2.3.	Принципы и подходы формирования Программы	
1.2.4.	Характеристики, значимые для реализации Программы	
1.2.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
	<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
2.1.1.	Особенности реализации принципов построения воспитательно-образовательного процесса	
2.1.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
2.1.3.	Приоритеты образовательной системы	
2.1.4.	Организация образовательного процесса	
2.1.4.1.	Описание образовательной деятельности	
2.1.4.2.	Содержание психолого-педагогической работы	
2.1.4.3.	Дополнительная образовательная деятельность	
2.1.4.4.	Содержание коррекционной работы	
2.1.4.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
<b>2.2.</b>	<b><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	
2.2.2.	Планируемые результаты работы по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «Родной край»	
	<b>3. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b><i>Обязательная часть</i></b>	
3.1.1	Условия реализации Программы	
3.1.2.	Распорядок и режим дня	
3.1.3.	Культурно-досуговая деятельность	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.5.	Кадровое обеспечение	
3.1.6.	Программно- методическое обеспечение	
<b>3.2.</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
3.2.1.	Кадровое, методическое дидактическое обеспечение	
	<b>4. Приложения</b>	
1.	Календарный учебный график	
2.	Учебный план	
3.	Распорядок дня	
4.	Организованная образовательная деятельность	

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чайка» – это основной нормативный документ, спроектированный с учетом ФГОС ДО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает пять основных направлений:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа разработана с учетом законодательных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000).

- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.).

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области (Постановление администрации города Мичуринска от 25.12.2015 № 2807).

- Локальные акты, представленные в Уставе ДООУ, регламентирующие деятельность учреждения.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. Программа лаконичная, гибкая. Она дает педагогу большие возможности для творчества, способствует учету индивидуальных особенностей детей.

Программа включает обязательную часть, и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущий педагогический замысел моделирования образовательного процесса связан с созданием педагогами благоприятных условий для самовыражения, максимальной реализации

потенциальных творческих возможностей дошкольника в разных видах детской деятельности.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

Программа разработана с учетом многообразия конкретных социокультурных условий её реализации, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

*Цель Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленных целей по реализации основной образовательной программы требуется решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- учитывать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей;
- создать систему интегративного образования, реализующую право каждого ребенка, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, на качественное и доступное образование;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы.  
*Реализация решения* программных образовательных задач происходит:
  - в совместной деятельности взрослого и детей;
  - в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
  - через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
  - через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
  - через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников.

### **1.1.3. Принципы и подходы формирования Программы**

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принципа культуросообразности, обеспечивающего учёт национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры, восполняющего недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания;
- принципа единства воспитательных, развивающих и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип соответствия возрастным возможностям и особенностям детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с приоритетным направлением работы детского сада в области экологического воспитания;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип варьирования образовательного процесса;

- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

#### **1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

Основой для реализации Программы являются возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в ДОУ.

Возрастные особенности воспитанников, на которые опирается образовательная программа ДОУ, соответствуют Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.)

ДОУ представлено 3 группами: 2 группы – общеразвивающей направленности, 1 группа–кратковременного пребывания.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) детей, посещающих дошкольное учреждение. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей.

#### **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей (индивидуальная траектория развития каждого ребенка).

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги посредством наблюдения за ребенком в естественных

ситуациях. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику и возрастные способности детей и скорректировать свои действия.

***Социально-коммуникативное развитие предполагает:***

- развитие умения общаться, сотрудничать, организовывать различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические);
- соблюдение элементарных правил поведения;
- развитие навыков самообслуживания, различного вида труда.

Познавательное развитие предполагает:

- обогащение знаний о предметном окружении (стране, государственной символике, предметах, разнообразном труде; -обогащений знаний о природном окружении (сезонные изменения, животные и растительный мир);
- формирования умения проводить эксперимент и разрабатывать проект (для старшего дошкольника);

- развитие навыков счета; умений определять эталоны величины; геометрические фигуры;

- развитие ориентировки в пространстве, времени. Речевое развитие предполагает:

- формирование звуковой культуры;
- формирование грамматической стороны речи; -формирование словарного запаса;
- развитие интереса к литературным произведениям (узнавание);
- развитие интереса к авторам литературных произведений (для старшего дошкольника);
- развитие выразительности чтения.

***Художественно-эстетическое развитие предполагает:***

- развитие умение определять цвета;
- развитие композиционных умений;
- развитие навыков вырезывания; лепки;
- развитие навыков пения, танца, драматизации.

***Физическое развитие предполагает:***

- физическое развитие;
- развитие навыков культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Этот раздел дополняется планируемыми результатами в части формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям). Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Основания оценки качества определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

### **1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому периоду времени, а также проблемы в развитии. На основе полученных данных диагностики, педагогами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится диагностика, по результатам которой оценивается степень решения работниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### ***Целевые ориентиры образования в младшем и раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### ***Целевые ориентиры на этапах дошкольного детства***

#### ***К четырем годам***

- Может спокойно, играть рядом с другими детьми, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Принимает цель, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость. Начинает различать эмоциональные состояния людей, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы, комментирует действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Пользуется в речи простыми и сложными предложениями.

- Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, избирателен по отношению к двигательным действиям и подвижным играм. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Владеет навыками самообслуживания, элементарной культурой поведения за столом. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
- Проявляет потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов. Участвует в элементарной исследовательской деятельности.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другим нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

#### ***К пяти годам***

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования, использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Откликается на эмоции близких людей. Испытывает радость от общения с животными и растениями. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми, стремится к познавательному, интеллектуальному общению.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Использует средства интонационной речевой выразительности. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения более уверенные и разнообразные. Испытывает потребность в движении. Эмоционально окрашенная деятельность становится средством физического развития и психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Самостоятелен в самообслуживании.
- Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и

запас представлений об окружающем. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: о себе (знает свои имя, фамилию, возраст, пол, стремится узнать сведения о своем организме); о семье (знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, о домашних животных); об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении).

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### **К шести годам**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональное состояние людей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения.

- Может самостоятельно или с небольшой помощью объединяться для совместной деятельности, согласовывать действия, оценивать результат и характер взаимоотношений. Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей. Проявляет инициативу в общении.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении.

- Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Имеет представления о родном городе, стране, ее

государственных символах. Имеет представления о природе родной страны, достопримечательностях.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль взрослого, но и на самоконтроль на основе известных правил. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, интегрирует формальное и неформальное образование; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одно из условий развития открытых образовательных систем – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога. Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:

- Мичуринский драматический театр
- Центральная городская библиотека филиал №2
- ГИБДД
- СОШ № 1 (структурное подразделение №2)

Взаимодействие МБДОУ с социальными включает:

- Участие в муниципальных и областных мероприятиях;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах, семинарах, конференциях;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Предоставление информации;
- Участие в культурно-массовых мероприятиях;

- Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию парциальной образовательной программы:

- «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Программа «Добрый мир» – это программа духовно-нравственного образования дошкольников. Программа создана для обучения детей с целью достижения их духовно-нравственного развития, готовности к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей: воспитывать человека мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным.

Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи, поэтому программа нацелена на взаимодействие с родителями, помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Программа нацелена на укрепление внутрисемейных связей, возрождения семейных традиций, а также связей между семьей и детским садом.

В процессе освоения программы «Добрый мир» на основе знакомства дошкольников с ценностями православной культуры решаются *главные задачи* развития личности - проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

### **1.8.1. Принципы и подходы**

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Системности;
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предполагает наличие наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможности их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: ознакомление с окружающим и предметным миром, развитие речи, художественное творчество).

- Интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных);
- Вариативность (создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др).
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

### **1.8.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### Старший возраст

- усваивает основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость;
- знает понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида; знает понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины;
- знает и использует в общении элементарные этические нормы; активно применяет правила вежливого общения;
- правильно ведёт себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- умеет быть вежливым, добрым и уважительным в общении со старшими;
- демонстрирует коммуникативные умения (ведёт беседу, разговор, умеет формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
- осознанно выбирает друзей и товарищей, проявляет в этих отношениях верность и бескорыстие;
- умеет оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки;
- умеет терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- умеет выглядеть опрятно и аккуратно.

К концу года у детей сформированы:

- базовые социокультурные ценности отечественной культуры;
- чувства патриотизма, гражданственности, привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье, сверстникам;
- разного рода понятия, знания, что влечет за собой гармоничное развитие личности, так же у детей формируется целостное восприятие о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются;
- навыки положительного отношения к другим людям, окружающей среде, малой родине, культурному наследию нашего народа.
- способности приходить к согласию, принимая мнения другого, видеть, чувствовать, слышать каждого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

### **1.8.3.Целевые ориентиры программы добрый мир на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно - пространственная среда;

- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, в которых умело сочетаются следующие функции:
  - воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
  - образовательная (познавательная) - развитие познавательного интереса, который будет выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;
  - развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности; коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
  - социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
  - оздоровительная - приоритет культуры здоровья.

Основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании;
- приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т.д.);
- содержание образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

### **2.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра, экскурсия, труд, занятия, экспериментирование, проектная деятельность и организации различных видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей

и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

№ п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>			
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, этюды, физкультминутки;</li> <li>- гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны);</li> <li>- двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные досуги, подвижные игры, физкультминутки;</li> <li>- закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам);</li> <li>- двигательная активность (свободная деятельность, прогулка)</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- беседы, наблюдения;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
3.	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- этические беседы; КГН;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
4.	Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей;</li> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- беседы;</li> <li>- формирование КГН;</li> <li>- занятия;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
5.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>- кружковая деятельность;</li> <li>- самостоятельная и совместная деятельность.</li> </ul>

## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- физкультурные занятия, досуги, утренняя гимнастика, подвижные игры, этюды, физкультминутки, релакспаузы, аутотренинги;</li> <li>- гигиенические процедуры (умывание, полоскание, обливание в теплое время года);</li> <li>- закаливающие мероприятия (одежда по сезону и температуре группы, воздушные, водные и солнечные ванны);</li> <li>- двигательная активность (свободная деятельность, прогулка, игры в спортивном уголке, закрепление основных движений).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультурные досуги, подвижные игры, олимпиады, физкультминутки;</li> <li>- закаливающие мероприятия (умывание, ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп на массажерах);</li> <li>- двигательная активность (свободная деятельность, прогулка).</li> </ul>
2.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская и опытническая деятельность;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- беседы, наблюдения;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- свободная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- интеллектуальные игры;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД;</li> <li>- эстетический курс;</li> <li>- этические беседы; КГН;</li> <li>- наблюдения; - беседы;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- детская деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей;</li> <li>- дежурство по столовой, на занятиях;</li> <li>- беседы;</li> <li>- формирование КГН;</li> <li>- занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- досуги, развлечения;</li> <li>- свободная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>

		- сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры.	
5.	Познавательное развитие	- ООД; - наблюдения; - беседы; - детская деятельность; - целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность; -опытно-исследовательская деятельность.	- дидактические игры; - беседы; - кружковая деятельность; - самостоятельная и совместная деятельность.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Основными средствами достижения предназначения образовательного учреждения служат:

- соответствие воспитанников федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- обновление форм воспитания и обучения детей;
- обновление методов воспитания,
- создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту и программе ДОУ;
- внедрение в образовательный процесс информационных технологий;
- создание, развитие и активное внедрение в практическую деятельность вариативных форм дошкольного образования, платных дополнительных образовательных услуг.

На этапе дошкольного образования основной акцент делается на интеграцию образовательных областей.

### 2.1.3. Приоритеты образовательной системы

- создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения на основе дифференцированного пространства развития;
- сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника при достижении высокого качества их образования;
- развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей;
- преемственность дошкольного и начального звеньев образования.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной многоуровневой среды для свободной, самостоятельной деятельности дошкольников (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- учет возрастных психофизиологических возможностей детей, их интересов и потребностей, обеспечивающих взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду (двигательная активность ребенка).

В соответствии с этими принципами образовательный процесс складывается из следующих составляющих:

- свободная самостоятельная деятельность детей (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами и пр., по выбору);
- совместная деятельность взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, социально-личностное развитие, математика, музыка, ознакомление с художественной литературой, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, физическая культура).

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

#### **2.1.4. Ранний возраст (1-3 года).**

##### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Ранний возраст - это уникальный период в развитии детей, отличающийся рядом особенностей, для него характерен быстрый темп физического и психического развития. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В ДОУ проводится комплекс мероприятий, с целью облегчения адаптации детей:

- постепенное формирование групп для вновь поступивших детей;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 1,5-2 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.).

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Цель: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*  
Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться,

умыться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.</li> <li>- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая отражать в игре представления об окружающей действительности.</li> <li>- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</li> <li>- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</li> <li>- Способствовать становлению первичных представлений о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li> <li>- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</li> <li>- Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично.</li> <li>- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми.</li> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова.</li> <li>- Помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах.</li> <li>- Формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы.</li> <li>- Пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх.</li> <li>- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.</li> <li>- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого личность.</li> <li>- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</li> <li>- Примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить</li> <li>- Выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы. Демонстрировать хорошее отношение ко всем детям.</li> <li>- В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях.</li> </ul>

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации работы		
- Наблюдение - Чтение, беседа - Игра - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Праздник - Экскурсия - Трудовые действия	- Игровые упражнения и ситуации - Совместная с взрослыми и сверстниками игра - Беседа, чтение - Трудовые действия - Наблюдения за трудом взрослых - Дидактические игры, продуктивная деятельность - Прогулка	- Дидактические игры - Игровые упражнения - Чтение художественной литературы - Продуктивная деятельность - Самообслуживание - Рассматривание иллюстраций - Наблюдение за трудом взрослых
Методические пособия	- Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-3 лет) - Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» - Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду» - Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет»	

*Перспективы развития:*

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Цель: развитие у детей познавательных интересов, сенсорное развитие детей  
В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать познавательному развитию детей.</li><li>- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать условия для сенсорного развития.</li><li>- Содействовать развитию исследовательской деятельности.</li><li>- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия.</li><li>- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширять и обогащать представления о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.</li><li>- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</li><li>- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li><li>- Содействовать в различении предэталонов (это как мячик; как платочек), использовании эталонов форм (шар, куб, круг).</li><li>- Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.</li><li>- Поддерживать и создавать условия для</li></ul>

	<p>разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.</p> <p>- Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много, мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).</p> <p>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>- Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.</p>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы организации работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Рассказ, беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-3 лет)</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года)</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года).</li> </ul>	

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Цель: развитие всех компонентов речевого общения, инициативной разговорной речи ребенка, обогащение и активация литературного опыта.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</li> <li>- Содействовать овладению правильным звукопроизношением и словопроизношением.</li> <li>- Поддерживать взаимодействие с окружающими через выражение своих мыслей, чувств, впечатлений с использованием речевых средств.</li> <li>- Вводить детей в мир художественного слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навязывать реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях.</li> <li>- Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий).</li> <li>- Обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей; отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.</li> <li>- Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом).</li> <li>- Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов.</li> <li>- Способствовать развитию речевого слуха.</li> <li>- Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам.</li> <li>- Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).</li> <li>- Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — коко; ха-ха — ах ах и пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.</li> <li>- Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная</li> </ul>

	<p>гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».</li> <li>- Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.</li> <li>- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).</li> <li>- Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности. - Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</li> <li>- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.</li> <li>- Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</li> </ul>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<b>Формы организации работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа о прочитанном</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Показ настольного театра</li> <li>- Разучивание потешек, стихотворений</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов.</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Игровые действия, чтение.</li> <li>- Словесная игра на прогулке.</li> <li>- Наблюдение на прогулке.</li> <li>- Игра на прогулке.</li> <li>- Ситуативный разговор.</li> <li>- Разучивание стихов, потешек.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра с текстом.</li> <li>- Игровое общение.</li> <li>- Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>- Хороводная игра с пением.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> <li>- Игровые действия.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Рассматривание</li> </ul>
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Наглядно-дидактические пособия:</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (раздаточный материал для работы с детьми 2-3 лет)</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка</li> </ul>	

*Перспективы развития:*

- Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Цель: развитие у детей познавательных интересов, сенсорное развитие детей. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Задачи работы с детьми		Основные пути их решения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования),</li> <li>- Поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</li> <li>- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</li> <li>- Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.</li> <li>- Активация слуховой восприимчивости дошкольника.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.</li> <li>- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</li> <li>- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</li> <li>- Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому.</li> <li>- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.</li> <li>- Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</li> <li>- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы.</li> </ul>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
<b>Форма организации работы</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
<b>Форма организации детей</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Конструирование из песка</li> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, конструирование, лепка) -</li> <li>- Рассматривание предметов игрушек, рисунков</li> <li>- Сенсорное обследование</li> <li>- Игры и игровые упражнения</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, игровые упражнения) □</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта □</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность □</li> <li>Игра на музыкальных инструментах и с музыкально-шумовыми</li> </ul>	

моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке	- Игра на музыкальных инструментах и с музыкальношумовыми игрушками - Разучивание музыкальных игр и движений - Пропевание отдельных звуков	игрушками
Методические пособия	- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (2-7 лет) - Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (для работы с детьми 2-7 лет)	

### *Перспективы развития*

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной (пластегином).
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее

территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Способствовать физическому развитию.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт.</li> <li>- Развивать физические качества.</li> <li>- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей.</li> <li>- Укреплять здоровье.</li> <li>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</li> <li>- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: ложкой, пить из чашки и т. п.</li> <li>- Показывать пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых.</li> <li>- Приучать отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке.</li> <li>- Побуждать к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</li> <li>- Обогащать опыт подвижными играми, движением под музыку.</li> <li>- Привлекать к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.</li> <li>- Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>- Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок</li> <li>- Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце.</li> <li>- Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний.</li> <li>- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание.</li> <li>- Соблюдать режим проветривания.</li> <li>- Учить правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть.</li> </ul>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Формы организации работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с элементами движений - Утренняя гимнастика</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Подвижная игра</li> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Игра</li> <li>- Физкультурное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>- Двигательная активность в течение дня</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения</li> </ul>
<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степанкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду</li> <li>- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</li> <li>- Степанкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»</li> <li>- Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей</li> </ul>	

*Перспективы развития:*

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Перспективы развития: Продуктивная (конструктивная) деятельность.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Сенсорное развитие.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб. Формирование целостной картины мира.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### **2.1.4.1. Дошкольный возраст (от 3 лет до школы). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Содержание психолого-педагогической работы детьми 3–7 лет** дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

<b>Тематический блок образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
<b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
<b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.47).			

<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр. 48-50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Стр. 50-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Стр. 54-59
Формирование основ безопасности.	Стр. 59-63
<p><b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной;</li> <li>- становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей;</li> <li>- становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего.</li> </ul>	
<p><b>Направления социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; - трудовое воспитание;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p><b>Формы социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры – пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;</li> <li>- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры;</li> <li>- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;</li> <li>- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- составление рассказов из опыта, сказок;</li> <li>- проекты;</li> <li>- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- психогимнастические этюды;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- ситуации морального выбора;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- поручения.</li> </ul>	
<p><b>Средства социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-пространственная, игровая среда;</li> <li>- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;</li> <li>- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;</li> <li>- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;</li> <li>- ТСО, ИКТ.</li> </ul>	

<i>Парциальные программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно- дидактические</i>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». 3. Учебно-наглядное пособие: «Права ребёнка (на базе «Конвенции о правах ребёнка)». 4. Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра». 5. Комплект сюжетных картинок: «Детские забавы». 6. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет» .
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»	
	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»	
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7лет)	
	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7лет)	
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»	
	Чернышова В.М., Можейко А.В., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. «Психологопедагогическое сопровождение детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) по развитию познавательной и эмоциональноволевой сферы»	

### *Перспективы развития*

<i>Возраст</i>	<i>Достижения</i>
4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li> <li>- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</li> <li>- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</li> <li>- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</li> <li>- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки</li> </ul>

	из знакомых сказок;
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;</li> <li>- может помочь накрыть стол к обеду;</li> <li>- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>- преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в играх наблюдается разнообразие сюжетов;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li> <li>- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;</li> <li>- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- с интересом познает правила безопасного поведения;</li> <li>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;</li> <li>- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</li> <li>- имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> </ul>

7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</li> <li>- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;</li> <li>- объясняет правила игры сверстникам;</li> <li>- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду, использует необходимые атрибуты; - активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</li> <li>- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;</li> <li>- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;</li> <li>- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>- выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;</li> <li>- представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает и называет некоторые дорожные знаки;</li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей;</li> <li>- поведение положительно направлено, хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;</li> <li>- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</li> <li>- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</li> <li>- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;</li> <li>- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</li> <li>- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее; может моделировать предметно-игровую среду;</li> <li>- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;</li> <li>- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, владеет навыками театральной культуры;</li> <li>- цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в</li> </ul>
-------	--

	<p>совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;</li> <li>- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора, узнает и называет дорожные знаки;</li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Тематический блок образовательной области «Познавательное развитие»</b>				
<b>Развитие познавательно исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<p><b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.</p>				
<p><b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий;</li> <li>- становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>				
<p><b>Принципы познавательного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичности и последовательности;</li> <li>- наглядности;</li> <li>- доступности;</li> <li>- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития;</li> <li>- формирования элементарного осознания явлений мира и природы;</li> <li>- обеспечения активной познавательно-поисковой практики;</li> <li>- обогащения мотивации познавательной деятельности.</li> </ul>				
<p><b>Направления познавательного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры;</li> <li>- развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры);</li> <li>- формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков.</li> </ul>				

<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63)		
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 65-72	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.72-77	
Ознакомление с предметным окружением	Стр.77-79	
Ознакомление с социальным миром	Стр. 79-83	
Ознакомление с миром природы	Стр. 83-90	
<b>Формы познавательного развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные;</li> <li>- наблюдения с фиксированием результатов на моделях;</li> <li>- исследовательская, проектная деятельность;</li> <li>- простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- беседа, рассказ, ситуативный разговор;</li> <li>- игровая проблемная ситуация, решение различных задач;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экскурсия (мини-поход), прогулка по экологической тропе;</li> <li>- игра-экспериментирование.</li> </ul>		
<b>Средства познавательного развития:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение взрослых и детей;</li> <li>- насыщенная предметно-развивающая среда;</li> <li>-элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;</li> <li>-ТСО, ИКТ;</li> <li>- художественная и природоведческая литература;</li> <li>- изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>- занятия по другим разделам программы.</li> </ul>		
<b>Парциальные программы, обеспечивающие познавательное развитие детей</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа 3-7 лет. Николаева С.Н. «Система работы с детьми 3-7 лет в детском саду». Николаева С.Н. «ЭВ Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома»	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (3-7 лет).	<b>1. Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»,
	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (3-7лет)	
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7лет)	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)	
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	

	<p>«Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (47лет)</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет)</p> <p>Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (37лет).</p>	<p>«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p><b>2. Серия «Расскажите детям о ...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><b>3. Наглядно-дидактическое пособие:</b></p>
--	---	---

		«Математика в детском саду. Раздаточный материал».
--	--	--

### *Перспективы развития*

Возраст	Достижения
4 года	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;</li> <li>- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;</li> <li>- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> </ul> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);</li> <li>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</li> <li>- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;</li> <li>- понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху –внизу, впереди –сзади, слева –справа, на, над, -под, верхняя –нижняя (полоска);</li> <li>- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);</li> <li>- ориентируется в помещениях детского сада;</li> <li>- называет свой город (посёлок, село);</li> <li>- знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей;</li> <li>- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</li> <li>- проявляет бережное отношение к природе;</li> <li>- рассматривает сюжетные картинки.</li> </ul>
5 лет	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <i>Формирование элементарных математических представлений</i></li> <li>- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);</li> <li>- умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>- сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество;</li> <li>- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</li> <li>- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице);</li> <li>- определяет части суток.</li> </ul> <p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;</li> <li>- называет признаки и количество предметов;</li> <li>- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;</li> <li>- называет времена года в правильной последовательности;</li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).</li> </ul>
6 лет	<p><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать образец постройки;</li> <li>- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;</li> <li>- создает постройки по рисунку;</li> <li>- умеет работать коллективно.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считает (отсчитывает) в пределах 10;</li> <li>- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;</li> <li>- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;</li> <li>- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);</li> <li>- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;</li> <li>- называет текущий день недели. <i>Формирование целостной картины мира.</i></li> <li>- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд</li> </ul>

	человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;</li> <li>- называет времена года, отмечает их особенности;</li> <li>- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li> <li>- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе;</li> <li>- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>- знает герб, флаг, гимн России;</li> <li>- называет главный город страны;</li> <li>- имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;</li> <li>- имеет представления о школе, библиотеке;</li> <li>- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);</li> <li>- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;</li> <li>- знает правила поведения в природе и соблюдает их;</li> <li>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы.</li> </ul>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Тематический блок образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<b>Художественная литература (основные цели и задачи):</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	
<b>Развития речи (основные цели и задачи):</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
<b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха.</li> </ul>	
<b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90).	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b>	
Развитие речи	Стр. 91-99

**Принципы развития речи:**

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- развития языкового чутья;
- формирования элементарного осознания явлений языка;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обогащения мотивации речевой деятельности;
- обеспечения активной языковой практики.

**Направления развития речи:**

- **развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- **воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- **формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
- **развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь), монологическая речь (рассказывание);
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- **воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Методы развития речи:**

- **Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;
- **Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

**Формы развития речи:**

- чтение;
- обсуждение события, произведения;
- рассказ;
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические;
- беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);
- ситуативный разговор с детьми;
- игровые обучающие ситуации;
- рассматривание картин;
- ситуации общения;
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов;
- использование различных видов театра Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);
- продуктивная деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

**Средства развития речи:**

- культурная языковая среда;
- ТСО, ИКТ; -художественная литература;
- картины, фотоальбомы, иллюстрации;

- предметы изобразительного искусства и народного творчества;
- музыкальные произведения;
- разные виды театра.

Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа, методические рекомендации</p>	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(37лет)          - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»          Знакомим дошкольников с литературой /Ушакова О.С.</p>	<p>1.Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение». 2.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии «Портреты детских писателей». 3.Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Уроки вежливости». 4.Учебно-наглядное пособие «Знакомимся с пейзажной живописью». 5.Комплект сюжетных картинок «Детские забавы». 6.Демонстрационные материалы: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень». 7.Серия картинок «До завтра».</p>

*Перспективы развития*

Возраст	Достижения
<p>4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения;</li> <li>- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений;</li> <li>- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</li> </ul>
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li> <li>- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- умеет выделять первый звук в слове;</li> <li>- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки, рассказывает о содержании сюжетной картинки;</li> <li>- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;</li> <li>- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).</li> </ul>
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы, может участвовать в беседе;</li> <li>- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;</li> <li>- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;</li> <li>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;</li> <li>- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;</li> <li>- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;</li> <li>- знает 2 – 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки; называет жанр произведения;</li> <li>- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко</li> </ul>

	<p>знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</li> <li>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;</li> <li>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</li> <li>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;</li> <li>- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</li> <li>- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;</li> <li>- называет любимые сказки и рассказы, называет 2-3 авторов; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> </ul>
--	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Тематический блок образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
<p><b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>			
<p><b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)</li> </ul>			

<b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.101)		
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b>		
Приобщение к искусству	Стр.103-107	
Изобразительная деятельность	Стр. 107-120	
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 120-123	
Музыкальная деятельность	Стр.123-128	
<b>Средства художественно-эстетического развития:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическая среда;</li> <li>- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;</li> <li>- ТСО, ИКТ;</li> <li>- различные виды театра.</li> </ul>		
<b>Формы художественно-эстетического развития:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры;</li> <li>- украшение предметов для личного пользования;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);</li> <li>- Тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи.</li> </ul>		
<b>Парциальные программы</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно- дидактические пособия</b>
Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (3-7 лет)	1. Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», 2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях». 3. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом» 4. Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву».
	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)	
	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (4-7 лет)	
	Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»	
	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Мозаика-Синтез, 2007 Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2012	

## Перспективы развития

Возраст	Достижения
4 года	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li><li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li><li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li><li>- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li><li>- лепит различные предметы, состоящие из 1 –3 частей, используя разнообразные приёмы лепки;</li><li>- создаёт изображения предметов из готовых фигур;</li><li>- украшает заготовки из бумаги разной формы;</li><li>- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li></ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушает музыкальные произведения до конца;</li></ul>
5 лет	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li><li>- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li><li>- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи;</li><li>- создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки;</li><li>- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li><li>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;</li><li>- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li></ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- узнаёт песни по мелодии;</li><li>- различает звуки по высоте (в пределах сексты -септимы);</li><li>- может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;</li><li>- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</li><li>- умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);</li><li>- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном</li></ul>

	звуче.
6 лет	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);</li> <li>- знает особенности изобразительных материалов;</li> <li>- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;</li> <li>- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;</li> <li>- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;</li> <li>- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;</li> <li>- создает изображения по мотивам народных игрушек; - изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;</li> <li>- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);</li> <li>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;</li> <li>- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul>
7 лет	<p><b>Художественное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;</li> <li>- называет основные выразительные средства произведений искусства;</li> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>- использует разные материалы и способы создания изображения;</li> <li>- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более</li> </ul>

	<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;</li> <li>- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> <li>- создает сюжетные и декоративные композиции. <b>Музыка</b></li> <li>- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;</li> <li>- определяет общее настроение, характер музыкального произведения;</li> <li>- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);</li> <li>- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);</li> <li>- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;</li> <li>- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;</li> <li>- умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);</li> <li>- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</li> </ul>
--	--

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Тематический блок образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<p><b>Цель физического развития:</b> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</li> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;</li> <li>- обеспечение гармоничного физического развития, обогащение двигательного опыта, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;</li> <li>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>- формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;</li> </ul>	

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка.	
<b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128).	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 129-132
Физическая культура	Стр. 132-135
<b>Принципы физического развития:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>дидактические:</b> систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность;</li> <li>- <b>специальные:</b> непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность;</li> <li>- <b>гигиенические:</b> сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление лично - ориентированного обучения и воспитания.</li> </ul>	
<b>Направления физического развития:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие физических качеств координации и гибкости, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> </ul>	
<b>Методы физического развития:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наглядный:</b> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя);</li> <li>- <b>словесный:</b> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</li> <li>- <b>практический:</b> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>	
<b>Средства физического развития:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах;</li> <li>- эколого-оздоровительная среда на территории;</li> <li>- атрибуты спортивных игр;</li> <li>- ТСО, ИКТ;</li> <li>- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);</li> <li>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</li> </ul>	
<b>Формы физического развития:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;</li> <li>- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика; гимнастика пробуждения;</li> <li>- физкультминутки, динамические паузы;</li> <li>- физкультурные упражнения на прогулке; прогулка по экологической тропе здоровья, экскурсии, минипоходы;</li> </ul>	

- подвижные игры, спортивные;
- корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- музыкальные занятия;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;
- игры, упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы, дни здоровья, спортивные развлечения.

**Здоровьесберегающие технологии:**

- **медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды;
- **физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Парциальные программы	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Алямовская В.Г. «Здоровье»	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»(3-7 лет)	
	Пензулаева Л.И. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-5 лет»	
	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей3- 7 лет»	
	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7лет)»	

*Перспективы развития*

Возраст	Достижения
4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет соответствующими возрасту основными движениями;</li> <li>- с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</li> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в</li> </ul>

	<p>соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;</li> <li>- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul>
5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет соответствующими возрасту основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием в не занятий (в свободное время);</li> <li>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;</li> <li>- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;</li> <li>- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</li> <li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;</li> <li>- может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой;</li> </ul>
6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</li> <li>- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;</li> <li>- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;</li> <li>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</li> <li>- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять</li> </ul>

	повороты направо, налево, кругом; - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);</li> <li>- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);</li> <li>- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</li> <li>- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), метать предметы правой и левой рукой;</li> <li>- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- следит за правильной осанкой;</li> <li>- участвует в играх с элементами спорта.</li> </ul>

#### **2.4. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено решение главной цели и задач, без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.

4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

*Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования*  
Совместная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В графике организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах-это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.  
*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем и музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Модель организации образовательного процесса с использованием различных видов детской деятельности и форм ее организации*

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, закалывающие процедуры, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
«Социально - коммуникативное развитие»	игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, игровые

	художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, театрализация, викторины, реализация проектов
«Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей**. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; □ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует **приемы индивидуального подхода**, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей

будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации, вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей планируются на вторую половину дня.

*Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению*

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесный	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядный	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, компьютерных презентаций, способов действия и пр.
Практический	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после ознакомления детей с тем или иным содержанием, носят обобщающий характер. Используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности детей
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Предоставление детям готовой информации для восприятия, осознания и фиксации в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако, при использовании не формируются умения и навыки

		использования полученных знаний
Репродуктив ный	Многократное повторение способа действия	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – по образцу
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы, требующей исследования, разрешения, с показом педагогом путей решения с обозначением возникающих противоречий	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы, осуществление детьми пошагового поиска решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследователь ский	Направлен на обеспечение творческого применения знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что способствует формированию опыта поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать субъективный опыт	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций до формирования обобщенных способов действия и выводов
Метод проектов	Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки	Предполагают использование совместного обсуждения и последующего практического выбора деятельности для успешного решения поставленной задачи, формирует способность понимания и оценки связи между целью и полученным результатом

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход

педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

### *Формы организации работы с детьми по образовательным областям*

ООД	Работа в режимные моменты
<b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
<p><b>По целям и задачам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие.</li> <li>- Развивающие.</li> <li>- Закрепляющие.</li> <li>- Обобщающие.</li> </ul> <p><b>По сюжетно-тематическому оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие-путешествие: сказочное путешествие (например, путешествие в Царство Времен Года) и воспроизведение реального путешествия (путешествие на Север и в южные страны).</li> <li>- Занятие, воспроизводящее прогулки в природу в тот или иной сезон.</li> <li>- Занятие-экспериментирование.</li> <li>- Занятие-развлечение.</li> <li>- Занятие-проектирование решения проблемы (т.е. занятие - научное исследование).</li> <li>- Занятие- познавательная беседа.</li> <li>- Занятие-экскурсия.</li> <li>- Занятие-посещение гостей.</li> <li>- Занятие-прослушивание сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные беседы по изучаемой теме (проводятся с использованием разнообразного наглядно - иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений).</li> <li>- Экскурсии (в природу и на различные городские объекты).</li> <li>- Прогулки-походы в природу.</li> <li>- Наблюдения (на прогулках и экскурсиях, в походах).</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами).</li> <li>- Игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры).</li> <li>- Творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительная, музыкально-исполнительская, театрально-игровая, двигательная, речевая). - Трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p><b>По целям и задачам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические.</li> <li>- Обучающие.</li> <li>- Закрепляющие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Развлечения интеллектуально математического содержания.</li> <li>- Самостоятельные занятия математикой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление математических представлений и умений в повседневной жизни.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Приобщение к социальному миру</b>	
<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие.</li> <li>- Обучающие.</li> <li>- Диагностические.</li> </ul> <p>Всё взаимодействие носит сюжетный характер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутки общения.</li> <li>- Дружеские посиделки.</li> <li>- Групповые ритуалы.</li> <li>- Групповые дела.</li> </ul>
<b>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты</b>	
<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие.</li> <li>- Обучающие.</li> <li>- Диагностические.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Динамические паузы.</li> <li>- Звуковые игры.</li> <li>- Словесные игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры-беседы.</li> </ul>
<b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Художественно-творческая деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В зависимости от содержания изобразительной деятельности: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное рисование (аппликация, лепка, конструирование).</li> <li>- В зависимости от того, кто выдвигает тему: на заданную тему и по замыслу (рисование, аппликация, лепка).</li> <li>- В зависимости от методики проведения: с натуры, по памяти, по представлению (рисование, аппликация, лепка); конструирование по условиям, по замыслу, по схемам и чертежам.</li> <li>- В зависимости от формы организации детей: индивидуальные и коллективные (рисование, аппликация, лепка, конструирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие задания.</li> <li>- Художественно-развивающие игры. - Конструктивно-развивающие игры. - Индивидуальная работа.</li> <li>- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.</li> </ul>
<b>Музыкально-развивающая деятельность</b>	
<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические.</li> <li>- Развивающие.</li> <li>- Обучающие.</li> </ul> <p>По сюжетному оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные.</li> <li>- Игровые.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-развивающие музыкально-дидактические,</li> <li>- Музыкально-творческие импровизации, чтение сказок с выполнением музыкально развивающих заданий; двигательные игры.</li> </ul>
<b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Двигательно-экспрессивные способности и навыки</b>	
<p>По целям и задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие.</li> <li>- Диагностические.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические игры на развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие.</li> <li>- Комплексные.</li> <li><b>По сюжетному оформлению:</b></li> <li>- Игровые.</li> <li>- Сюжетные.</li> <li>- Театрализованные занятия-развлечения (психомоторное развитие + музыкальное развитие). <b>Занятия с эмоциональным погружением:</b></li> <li>- Обучающие, развивающие занятия, состоящие из трех частей и включающие весь спектр двигательных действий.</li> <li>- Сюжетные.</li> <li>- Комплексные, интегрированные занятия.</li> <li>- Игровые.</li> <li>- Занятия с эмоциональным погружением.</li> <li>- Занятия педагогического наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамические паузы.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Динамические паузы (проводятся в перерывах между занятиями).</li> <li>- Физкультминутки и физкультурные паузы (проводятся на других занятиях - чаще всего после основной части занятия).</li> <li>- Подвижные игры в зале и на свежем воздухе.</li> <li>- Активный отдых (физкультурные праздники).</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Индивидуальные и дифференцированные занятия, домашние задания.</li> <li>- Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.)</li> </ul>
--	--

Вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Главная идея современных программ и модернизации образования в целом — это научиться помогать детям развиваться в условиях естественного и самооценного периода детства.

Показателями степени вариативности педагогической системы, по мнению Н.В. Немовой и Т.П. Афанасьевой, являются: наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ (избыточность одинаково привлекательных вариантов); возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта); гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей обучающихся).

Мы можем выделить следующие показатели степени вариативности педагогической системы МБДОУ:

- наличие оптимальной образовательной программы, которая идет от ребенка, а не переделывает ребенка под себя;
- построение образовательного процесса по принципу «от естественных интересов детей к прививаемым»;
- ориентация при формировании содержания дошкольного образования на «индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»;

- учет принципа возрастающей независимости ребенка от взрослых в процессе деятельности и, соответственно, намеренное приглушение педагогом своей субъективности в пользу ребенка.

Решение обозначенных в Программе «От рождения до школы» целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Вариативность содержания, форм и методов образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста.

#### *Формы реализации образовательной программы*

*Игра* – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

*Игровая ситуация* – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Мастерская* – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

*Ситуации*: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Коллекционирование* – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

*Экспериментирование и исследования* – практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира

посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

*Проект* — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

*Слушание музыки, исполнение и творчество.*

#### Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).  
Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (учебное кино);
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## 2.6. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик	Направленность
Совместная игра воспитателя и детей	Способствует обогащению содержания творческих игр, освоению детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельных игр.
Ситуация общения	Способствует накоплению положительного социально-эмоционального опыта, носит проблемный характер, заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-	Предполагает организацию восприятия музыкальных и

театральная и литературная гостиная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

***Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах***

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Возраст детей			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Общение</i></b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в	1 раз в 2 недели			

том числе экологической направленности)			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

<b>Способы поддержки детской инициативности</b>		
<b>Инновационные педагогические технологии</b>	<b>Создание интеллектуально – игрового пространства</b>	<b>Активные методы обучения</b>
Детское игровое экспериментирование	Создание экологообразовательной и экологооздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие

моделирование		ситуации (ИОС)
Здоровьесберегающие технологии: - интегрированная прогулка по экологической тропе; - оздоровительные проекты, акции; - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая; - алфавит телодвижений; - различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах***

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Возраст детей			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 мин	15 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	40 мин		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин			
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 мин			

## **2.8. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

<b>Основные направления</b>	<b>Основные формы взаимодействия с семьёй</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<p><b>Непосредственное общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование;</li> <li>- посещение семей воспитанников -дни открытых дверей;</li> <li>-собрания-встречи;</li> <li>-консультации.</li> </ul> <p><b>Опосредованный обмен информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель);</li> <li>-официальный сайт дошкольного учреждения -стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-конференции;</li> <li>- родительские собрания (групповые, общие);</li> <li>- педагогические чтения;</li> <li>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования;</li> <li>- мастер-классы</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные проекты, акции;</li> <li>- Дни здоровья, общесадовские субботники, экологические практикумы;</li> <li>- семейные праздники</li> </ul>

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.1. Содержание работы по краеведению «Родной край»**

Педагоги ДООУ создают широкие возможности для обогащения представлений о родном крае. Приобщение детей к истокам народного промысла носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами. Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Содержание данного приоритетного направления ориентировано на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории родного города;
- знакомство со знаменитыми людьми, формирование представлений о достопримечательностях родного города, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы ДОУ («Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);
- в процессе взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются участие с родителями и воспитателями в социальнозначимых событиях и прочее).

Примерное содержание образовательной области по ознакомлению с родным краем. В младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится 1-2 занятия в месяц в соответствии с данным приоритетным направлением.

Тема	Младшая группа	Средняя группа
Я, моя семья	Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения).	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.
Родной город,	Знакомить детей с родным городом, в котором они живут и его достопримечательностями.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
Природа родного края	Знакомство с деревьями, кустарниками, произрастающих на участке детского сада. познакомить с правилами: нельзя ломать, топтать и т.д. Забота о птицах в зимний период.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тамбовской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
Быт, традиции	Приобщать детей к участию в традиционных праздниках группы (дни рождения, добрые обычаи).	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с

		традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
Народные игры	Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.).	Русские народные игры.

Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город,	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика России.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
Природа родного края	Растительный и животный мир Тамбовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Фольклор.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры
---------------	--	---------------------------------------

### **Сложившиеся традиции**

- Оформление выставок детских рисунков «Мой любимый край»;
- Познавательный - творческий проект: «Моя родина»,
- Фольклорные праздники;
- Спортивные развлечения совместно с родителями «Папа, мама, я — дружная семья».

Работа, проводимая с детьми по краеведению предполагает развитие интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, о природе, землянках-героях, традициях, обычаях.

### **2.2. Содержание работы по духовно-нравственному воспитанию**

Духовно-нравственный компонент ООП ДО реализуется на основе программы Шевченко Л. Л. "Добрый мир". Срок реализации программы 2 года (старшая и подготовительная группы). Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
  - обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.

Одним из ведущих принципов программы является личностноориентированный подход, так как, прежде всего, должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Программа предполагает развитие умений ребенка смотреть на окружающую жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера, иконописца), то есть способность эстетического восприятия.



### **Содержание программы представлено в разделах:**

1. Устроение мира. Наш красивый добрый мир.
2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Как устроены отношения в нашей жизни?
4. Ценности жизни. Православные праздники.
5. Благодарение. Окончание путешествия.

### **2.3. Содержание работы по художественно-эстетическому развитию.**

Образовательная область «Художественное творчество» (рисование, аппликация, лепка) осуществляется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровной, которая является кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования.

Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

**Цель программы** – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественнообразной выразительности.

Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Интеграция образовательной области «Художественное творчество» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями, обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

#### **2.4. Содержание работы по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НО**

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОУ реализуется парциальная программа Колесниковой Е. В. «От звука к букве». Программа ориентирована на детей младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Срок реализации программы - 4 года.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

1. Формирование и развитие фонематического слуха.
2. Развитие произносительных умений.
3. Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
4. Знакомство со слоговой структурой слова.

5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словарного запаса детей.
8. Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
9. Подготовка руки ребёнка к письму.

*Развивающие:*

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие графических навыков.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Приобщение детей к художественной литературе.

*Воспитательные:*

1. Воспитание умения работать.
2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
3. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Начинают формироваться и тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Начинает складываться сознательное управление поведением.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей

ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают

развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах

деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

#### ***Условия, для создания социальной ситуации развития детей***

1. Обеспечение эмоционального благополучия: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- двигательную активность детей; - возможность для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно- пространственная среда является:**

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

**Развивающая предметно – пространственная среда отражает:**

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности.**

- В раннем детстве (от 1 года до 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

- Для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Характеристика РППС	Содержание
Насыщенность среды соответствует: - возрастным возможностям детей, - содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>

Трансформируемость пространства	Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.
Вариативность	Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования.

***Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности***

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.).</li> <li>➤ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>➤ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитом, песком).</li> <li>➤ Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, глобусы)</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интеллектуально-развивающие игры (головоломки, лабиринты).</li> <li>➤ Развивающие игры с математическим содержанием.</li> <li>➤ Домино, шашки, шахматы.</li> <li>➤ Нормативно – знаковый материал (методические пособия, линейки, кубики с цифрами).</li> <li>➤ Настольно – печатные игры.</li> <li>➤ Электронные материалы (видео – фильмы, слайды различной тематики).</li> <li>➤ Энциклопедии.</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Настольные игры (лото, домино).</li> <li>➤ Нормативно- знаковый материал.</li> <li>➤ Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>➤ Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.).</li> <li>➤ Мнемотаблицы для заучивания стихов.</li> <li>➤ Художественная литература для чтения.</li> <li>➤ Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям.</li> <li>➤ Аудио – и видеозаписи литературных произведений.</li> <li>➤ Образно-символический материал (игры, пазлы).</li> <li>➤ Различные виды театров.</li> <li>➤ Атрибуты для костюмов и постановок.</li> <li>➤ Игрушки – предметы оперирования.</li> <li>➤ Мнемотаблицы для заучивания стихов.</li> <li>➤ Книги с потешками, загадками, пословицами и другими формами литературного творчества.</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты.</li> <li>➤ Игрушки – предметы оперирования.</li> <li>➤ Полифункциональные материалы.</li> <li>➤ Игры для интеллектуального развития детей.</li> <li>➤ Строительный материал.</li> <li>➤ Конструкторы.</li> <li>➤ Детали конструктора.</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды/природы).</li> <li>➤ Строительный материал.</li> <li>➤ Напольные конструкторы и его детали.</li> <li>➤ Конструкторы.</li> <li>➤ Бумага, природные и бросовые материалы.</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игрушки – предметы оперирования.</li> <li>➤ Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</li> <li>➤ Полифункциональные материалы.</li> <li>➤ Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.</li> <li>➤ Природные, бросовые материалы.</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.</li> </ul>

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр.</li> <li>➤ Пианино.</li> <li>➤ Музыкальные инструменты для детей.</li> <li>➤ Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.</li> <li>➤ Атрибуты.</li> <li>➤ Детские и взрослые костюмы.</li> <li>➤ Шумовые коробочки.</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слайды с репродукциями картин.</li> <li>➤ Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования).</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Иллюстрированный материал, картины, плакаты.</li> <li>➤ Художественная литература с иллюстрациями.</li> <li>➤ Изделия с народными промыслами.</li> <li>➤ Художественная литература с иллюстрациями.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр.</li> <li>➤ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания).</li> <li>➤ Силовой тренажер.</li> <li>➤ Атрибуты для спортивных игр.</li> <li>➤ Игровые комплексы.</li> <li>➤ Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков.</li> </ul>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. ( ФГОС ДО – п\п 3.2.6.). МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих):

Заведующий: 1

Воспитатели: 5

Музыкальный руководитель: 1

Обслуживающий персонал: 5.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. Специалисты МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и социальных партнеров обеспечивают консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

На 01.09.2021г первую квалификационную категорию имеют 2 педагога, 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены различные формы и программы повышения квалификации педагогов.

В связи с этим разработан план – график поэтапного повышения квалификации. Педагогические работники по итогам внутреннего контроля имеют положительную оценку деятельности и обладают основными компетенциями в различных областях.

Отмечена положительная динамика по созданию системы работы педагогов по распространению своего педагогического опыта по теме самообразования: публикации на сайтах, участие в конкурсах.

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

Направление развития	Методическая литература
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алямовская В.Г. «Здоровье»</li> <li>- Пензулаева Л.И., Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-7 лет»</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</li> <li>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет»</li> <li>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)</li> <li>- Лайзана, С.Я. Физическая культура для малышей» (книга для воспитателя детского сада)</li> <li>- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</li> <li>- Степанкова, Э.Я. «Физическое воспитание в детском</li> </ul>

	<p>саду»</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>- Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p> <p>- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7лет)</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7лет)</p> <p>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7лет)»</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» (для средн. и ст. возраста)</p> <p>- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)</p> <p>- Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни»</p> <p>- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду»</p> <p>- Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет»</p> <p>- Чернышова В.М., Можейко А.В., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е.«Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы»</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>2.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>3.Учебно-наглядное пособие: «Права ребёнка (на базе «Конвенции о правах ребёнка)».</p> <p>4.Демонстрационный материал: «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные»,</p>

	<p>«Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра». 5.Комплект сюжетных картинок: «Детские забавы».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа 3-7 лет.</li> <li>- Николаева С.Н. «Система работы с детьми 3-7 лет в детском саду».</li> <li>- Николаева С.Н. «ЭВ Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома»</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет).</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-7лет)</li> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-7лет)</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)</li> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»</li> <li>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7лет)</li> <li>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет)</li> <li>- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет).</li> <li>- Дыбина. О.В. «Из чего сделаны предметы»</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия:</li> </ul> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>

	3. Наглядно-дидактическое пособие: «Математика в детском саду. Раздаточный материал»
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет)</li> <li>- Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Программа, методические рекомендации.</li> <li>- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»</li> <li>- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»</li> <li>- Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками»</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (раздаточный материал для работы с детьми 2-3 лет) Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».</li> <li>2. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии «Портреты детских писателей».</li> <li>3. Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Уроки вежливости».</li> <li>4. Учебно-наглядное пособие «Знакомимся с пейзажной живописью».</li> <li>5. Комплект сюжетных картинок «Детские забавы».</li> <li>6. Демонстрационные материалы: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень».</li> <li>7. Серия картинок «До завтра».</li> </ol> </li> </ul>
<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет)</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)</li> <li>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала (4-7 лет)</li> <li>- Буренина А., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.</li> <li>- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» (2-7 лет)</li> <li>- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»</li> <li>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством»</li> <li>- Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»</li> <li>- Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»</li> <li>- Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</li> <li>- Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией»</li> </ul>

	<p>пособие для воспитателей детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»</li> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»</li> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</li> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</li> <li>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</li> <li>- Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Народное искусство –детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка».</li> <li>2. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях».</li> <li>3. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</li> <li>4. Серия «Мир в картинках»: «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву».</li> </ol>
--	--

### 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-технические условия МБДОУ по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - 2) правилам пожарной безопасности;
  - 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» включает в себя одноэтажное здание.

В здании расположены 2 групповые комнаты с совмещенными спальнями, туалетными комнатами. Имеется общая раздевалка для детей, кабинет заведующего, медицинских кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок.

Техническое состояние здания удовлетворительное.

Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория здания детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников, оформлены цветники. Оборудованы

групповые площадки на которых расположены прогулочные веранды, песочницы, игровое оборудование, зоны отдыха. На территории учреждения имеется спортивная площадка. Каждый групповой участок оснащен малыми игровыми формами, озеленен. Предметно-пространственная среда МБДОУ и групп соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ имеются технические и информационно – коммуникативные ресурсы: компьютеры, магнитофоны. Материально-технические условия позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Коридор оснащен информационными стендами для родителей различной направленности. В учреждении большое значение уделяется обеспечению безопасности пребывания детей. Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, помещения снабжены первичными средствами пожаротушения (пожарные огнетушители), имеется план эвакуации на случай возникновения пожара.

### **3.7. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования,

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату) коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам

освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

**3.8. Планирование образовательной деятельности  
на 2022\2023 учебный год**

<b>Вторая младшая / средняя группа «Солнышко»</b>			
		<b>от 3 до 4 лет</b>	<b>от 4 до 5 лет</b>
<b>Понедельник</b>	1.Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.20	9.00-9.20
	2.Физическая культура (в помещении)	9.30-9.50	9.30-9.50
<b>Вторник</b>	1.Художественно - эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.30-9.50	9.30-9.50
<b>Среда</b>	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.20	9.00-9.20
	2.Физическая культура ( на прогулке)	10.30-10.50	10.30-10.50
<b>Четверг</b>	1.Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы.	9.00-9.20	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.30-9.50	9.30-9.50
<b>Пятница</b>	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20	9.00-9.20
	2.Физическая культура (в помещении)	9.30-9.50	9.30-9.50

<b>Старшая / подготовительная группа «Рыбка»</b>			
		<b>от 5 до 6 лет</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ приобщение к социокультурным ценностям) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2 половина дня 3. Физическая культура (в помещении)	9.00 - 9.25  9.35 - 10.05  15.10 - 15.35	
<b>Вторник</b>	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 2 половина дня 3. Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.25  9.35-10.05  10.30-10.45	
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2 половина дня 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 9.35-10.05	
<b>Четверг</b>	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2 половина дня 3. Физическая культура (в помещении)	9.00-9.25  9.35-10.05  15.10 - 15.35	
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 2 половина дня 3. Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.15 9.35-10.05  15.10 - 15.35	

### 3.9. Режим и распорядок пребывания воспитанников

#### Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

##### *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30- 09.45
Подготовка к прогулке	09.45- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

##### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.15

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30(19.00)- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня младшей группы (3-4 года)**  
*Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30(19.00)- 21.00

Ночной сон	21.00-06.30
------------	-------------

**Теплый период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30(19.00)- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

**Холодный период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20;
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-09.50

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30(19.00)-19.10
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10-21.00
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	21.00-07.00

### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40-17.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30(19.00)- 21.00
Ночной сон	21.00-06.30

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**  
**Холодный период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
• Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
• Непосредственно образовательная деятельность	9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, игры, дополнительное образование.	16.05-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-17.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 (19.00)-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 -21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-07.00

**Теплый период года**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55

Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-17.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-07.00

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

#### *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50-17.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	17.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	21.00-07.00

### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<b>В дошкольном упреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.50-17.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 (19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-07.00

### 3.10. Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа – системно деятельностный подход, который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО – формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.

#### *Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования*

1. Единый структурно организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:	<ul style="list-style-type: none"><li>• условиям реализации стандарта</li><li>• структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы</li><li>• образовательным результатам</li></ul>
2. Единый психологопедагогический методологический подход:	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»</li><li>• опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка</li><li>• понятие об универсальных учебных действиях</li><li>• ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей</li></ul>
3. Принцип организации инклюзивного образования:	<ul style="list-style-type: none"><li>• минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов</li><li>• разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ</li><li>• опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)</li></ul>
4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО:	нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей • процесс успешной социализации ребёнка • развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования • сохранение и укрепление здоровья детей

Основными задачами сотрудничества ДО и школы в едином комплексе, являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

***Формы осуществления преемственности в образовательном комплексе могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса***

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• посещение школьного музея, библиотеки; •знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>•участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;</li> <li>• выставки рисунков и поделок;</li> <li>•встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); • совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду);</li> <li>• участие в театрализованной деятельности; •посещение дошкольниками адаптационного курса занятий (занятия с психологом).</li> </ul>
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;</li> <li>• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</li> <li>• взаимодействие медицинских работников, психологов МБДОУ и школы;</li> <li>•открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе;</li> <li>• педагогические и психологические наблюдения.</li> </ul>
Сотрудничество с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;</li> <li>• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;</li> <li>• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;</li> <li>• консультации с педагогами ДОУ и школы;</li> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• творческие мастерские;</li> <li>•анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для</li> </ul>

	<p>родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);</li> <li>• заседания родительских клубов</li> </ul>
--	---

### **3.11. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

С.Н. Николаева отмечает, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и создающим на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность: природа – среда жизни всех существ, включая человека, объект познания, удовлетворения его эстетических потребностей; и только затем – объект человеческого потребления. Мы должны охранять природу не потому что она нам что-то дает, а потому что она самоценна.

Необходимо подчеркнуть, что грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка интереса и потребности во взаимодействии, общении с природой, становление ценностного отношения ко всему живому.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы.**

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников.

Эколого-развивающая среда - это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО. Эколого-развивающая среда позволяет организовать различные виды образовательной деятельности в детском саду.

- Зоны познавательно-исследовательской деятельности в группах - это специально оборудованное образовательное пространство для организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность.

- С целью расширения художественных возможностей, для разнообразия творческих возможностей воспитанников, имеются: стол для легоконструирования, мини-театр, различное оборудование для творческой деятельности (мольберты для рисования, фотозона или студия красоты).

- Клумба «Зеленая аптека» предназначена для ознакомления детей с миром целебных трав, правилами их сбора, применение для оздоровления организма.

- «Зона здоровья и спорта» - где расположена спортивная площадка, зеленое поле для подвижных игр, зона оборудования для лазанья и подтягивания, ходьбы и упражнений для равновесия, метания.

- «Зона познания и речевого развития» расположена на территории участков, оборудование данной зоны направлено на познание окружающего мира, сенсорного развития, речевой активности.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и территории. Предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, быть насыщенной, доступной и безопасной.

### **Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении**

Центр «Любимые книги»:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li><li>2. Стол, стульчики.</li><li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</li><li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях</li><li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. Игры.</li><li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li><li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li></ol>
Младший дошкольный возраст	<p><b>Книги познавательного характера для младшего возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тематические альбомы;</li><li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки " (зимы, весны, осени), "Ткани".</li><li>- Песок, глина;</li><li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li><li>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</li></ul> <p><b>Простейшие приборы и приспособления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</li><li>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</li><li>- семена бобов, фасоли, гороха</li><li>- персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li></ul>

<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p><b>Книги познавательного характера для среднего возраста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и д - песок, глина;</li> <li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной,</li> <li>- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха</li> <li>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</li> </ul> <p><b>Простейшие приборы и приспособления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</li> <li>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки</li> <li>- персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера, атласы;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции - материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";</li> <li>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</li> <li>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</li> <li>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</li> <li>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</li> <li>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</li> <li>- сито, воронки</li> <li>- половинки мыльниц, формы для льда</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</li> <li>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки - мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";</li> <li>- карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки)</li> <li>"Что можно, что персонажи, наделённые определенными чертами, от имени которого моделируется проблемная ситуация</li> </ul>

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор программ производится с учетом соответствия потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогов:

<b>Материально-техническое обеспечение:</b>			
<p>- в группах оборудованы уголки природы;                      - на участках групп сделаны кормушки для птиц;                      К условиям реализации программы «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» мы выявили недостаточный уровень оснащения предметно – развивающей среды. В ходе реализации планируется закупки детского лабораторного оборудования.</p>			
<b>Парциальные программы, обеспечивающие развитие детей</b>	<b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<p>Николаева С.Н.                      Юный эколог:                      Программа и условия ее реализации в детском саду – М.: Издательство «МозайкаСинтез»-19</p>	<p>Николаева С.Н.                      Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания ; «Система работы» для детей 3-4 года — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.                      Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 3.                      «Система работы» для детей 4-5 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.                      Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 4.                      «Система работы» для детей 5-6 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.                      Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой 20 5.                      «Система работы» для детей 6-7 лет - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p>	<p>Учебно-наглядное пособие «Знакомимся с пейзажной живописью», комплект сюжетных картинок «Детские забавы», демонстрационные материалы: «Детский сад», «Одежда», «Овощифрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Лето», «Осень»; серия картинок «До завтра». Плакаты «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».</p>	<p>Мультимедийные презентации и для дошкольников («Овощи», «Животные», «Путешествие по страницам Красной книги»).                      ДОУ» А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»</p>

	<p>Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой Учебно-методическое пособие «Игры на природе с использованием природного материала» Автор-составитель: Столярская Е.В. (авторское) А.А.Плешаков «От земли до неба» О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» В.М. Корнилова «Экологическое окно» в детском саду» Т.Н. Зенина Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников» В.Н. Чернякова «Экологическая работа в</p>		
Демонстрационный материал	Фонотека		
<p>«Добро пожаловать в экологию» «В мире растений» «Мир животных» беседы по картинкам: «Осень-Зима»; Весна-Лето» «Картины из жизни домашних животных» «Картины из жизни диких животных» «Таблицы по природоведению» Репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень», «Март» И.А. Левитана, «Первый снег» А.А. Пластова и др.</p>	<p>«Лес. Птицы. Дождь. Гроза» «Море. Прибой. Шторм» «В мире животных» аудиоэнциклопедии «Животные Австралии» «Животные Южной Америки» «Корабли и мореплавание»</p>		

## **Распорядок занятий и режим дня**

Образовательная деятельность по реализации программы «Юный эколог» проводится в Эколаборатории детского сада воспитателями всех возрастных групп.

Распорядок занятий в Эколаборатории: средние группы, старшие и подготовительные к школе группы – 1 раз в неделю.

В среднем возрасте (4-5 лет) воспитатель работает над началом формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

С детьми 5-6 лет воспитатель начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

При работе с детьми 6-7 лет перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи - зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, например, как «Космическое путешествие», «Мы и малыши», «День Земли», «День книги» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по

незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия: -совместные выставки творческих работ детей и родителей;

- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;

- театрализованные представления Районные и городские мероприятия:  
- спортивный праздник - выставка детского творчества «Мир прекрасного»;  
- конкурс рисунков и поделок: «Дорога будущего глазами детей».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, РППС по программе «Юный эколог», С.Н.Николаевой организуется с учетом интеграцию в ходе различных видов детской деятельности.

При реализации программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой используются:

- ноутбук, аудиосистемы;
- наглядные пособия по темам;
- коллекция комнатных растений;
- коллекция семян;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наличие участка детского сада;
- сельскохозяйственный инвентарь, соответствующий возрасту.

В групповых комнатах организованы центры по экологическому воспитанию дошкольников.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1.Краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»**

#### 1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ и ориентирована на развитие детей от 2 до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание, ситуативный разговор);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в МБДОУ, а также возможностями педагогического коллектива.

Все группы скомплектованы по одновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

### 1. Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Она основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» разработана на базе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе:

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду – М.: Издательство «Мозайка-Синтез».

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

#### 1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

#### 2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические гостиные;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- дни открытых дверей;

- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

### 3) Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте МБДОУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- семинары;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.

### 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

## 4. Педагогический мониторинг

Реализация программы предполагает мониторинг индивидуального развития детей. Мониторинг производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка.

Мониторинг развития дошкольников строится на основе показателей развития, по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводится мониторинг развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, психологической готовности детей к школе, звукопроизношения и развития речи воспитанников.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

№	Образовательная область	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	«Физическая развитие»	Антропометрические данные детей. Методические рекомендации к обследованию физической подготовленности детей дошкольного 2возраста в ДОУ – АЗ.И. Смирнова	Медсестра Воспитатели	сентябрь, май
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели	сентябрь, май
3	«Познавательное развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели	сентябрь, май
4	«Речевое развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели	сентябрь, май
5	«Художественно эстетическое развитие»	Критерии в соответствии с реализуемой программой	Воспитатели	сентябрь, май

### **5.1. Педагогический мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО)**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Оценка осуществляется с помощью показателей «сформированности» знаний, умений и навыков воспитанников.

1 – показатель «не сформирован» означает, что навык проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер.

1 – показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

3 – показатель «сформирован» означает, что знания или умения устойчивы, не зависят от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

*Для удобства обработки количественных результатов и мониторинга сформированности того или иного показателя по группам и во всем учреждении в целом, принято показатели сформированности обозначать соответствующими цифрами от 3 до 1.*

Музыкальный руководитель принимает участие в оценке индивидуального развития детей в группах в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности.

#### ***Технология работы с таблицами следующая:***

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (показатели сформированности) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый средний показатель по каждому ребёнку в каждой образовательной области. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с показателем «сформирован», «находится в стадии формирования», «не сформирован» (каждый показатель делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 3.** По каждой образовательной области выявляется показатель эффективность педагогических действий – что в % соответствует показателю «сформирован» по группе в целом.

Многоступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также оптимизировать работу с группой детей по образовательным областям. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

***Диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет)***  
***Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего***  
***возраста (2-3 года) Н. В. Верещагина***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

***Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)***  
***Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года) Н. В. Верещагина***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик»

***Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)***  
***Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет)***

***Н. В. Верецагина***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

***Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)  
Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет) Н. В. Верецагина***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### ***Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной группе (6-7 лет) Н. В. Верещагина***

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

## 5.2. Учёт образовательных предпочтений и удовлетворённости дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах. В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства. Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи позволяет достичь единства в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

### Анализ запроса родителей в образовательных услугах

№	Образовательные услуги	2019-2020
1.	подготовка детей к школе	63%
2.	занятия в творческой мастерской	40%
3.	театрализованная деятельность	10%
4.	экологическое воспитание	56%

Данные анализа запросов родителей показывают, что основными тенденциями являются:

- экологического воспитания; спортивных секций;
- повышение требований родителей к качеству и разнообразию образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ;
- необходимость в просветительной работе по вопросам дошкольного образования;
- совершенствовать условия, формы работы с детьми по развитию интеллектуальных и творческих способностей в различных видах деятельности.

## Степень удовлетворенности родителей работой МБДОУ

При проведении анкетирования, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 94%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации с родителями) составила 82%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 93%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 100%.

75% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

90% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

75% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

86% родителей отметили, что им нравятся помещения детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- удовлетворенность родителей составляет 90%;
- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса;
- необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп);
- наличие положительных отзывов о работе МБДОУ.

### **5.3. Открытость по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства**

Для того чтобы информация об учреждении была максимально достоверной и объективной созданы условия для информирования о деятельности МБДОУ.

Вся информация открыта и доступна.

Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, рекламу, объявления, индивидуальные приглашения.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт МБДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь.

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№293-ФЗ, вступивший в силу 01.01.2011), к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2).

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём определённую информацию.

Не каждый родитель может посещать детский сад, увидеться с воспитателем или административным работником, задать волнующие вопросы, узнать о предстоящем мероприятии.

Информация на сайте постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в МБДОУ. На сайте образовательного учреждения имеется возможность знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой, а также с новостями, расписанием занятий, грядущих праздников, мероприятий.

Информационные стенды в приемной привлекают внимание к жизни детского сада.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках воспитателей в работе с детьми.

Особой формой информирования о деятельности ДОУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть насколько разносторонен и разноплановен образовательный процесс современного детского сада.

Неотъемлемой частью дня открытых дверей являются видеозарисовки из жизни детского сада, что позволяет еще раз продемонстрировать, чем живут и занимаются дети и педагоги в детском саду.

Решение задачи «Формирование активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей», способствует вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, что позволяет увидеть его изнутри, встать на позицию педагогов, почувствовать значимость всего, что происходит с их ребенком.

В текущем году запланированы следующие формы работы:

- Семейные проекты, позволяющие объединить интересы и усилия детей и родителей, направить их на достижение общей цели, особенно когда тематика проектов касается самой семьи.
- Совместное чаепитие, на котором родители будут активными участниками, которые играют, танцуют и поют песни вместе со своими детьми.

Тенденция современного дошкольного образования – это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация образовательных программ ДОО невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью. Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение уже не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

#### **5.4. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования на 2022/2023 учебный год Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чайка» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отведенного на реализацию организованной образовательной деятельности.

Учебный план на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка».

#### **Особенности реализации обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса**

В дошкольном учреждении на 2022/2023 учебный год функционирует 3 разновозрастные группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

№	Название группы	Направленность групп	Кол-во групп
1	Группа для детей 3-5 лет «Солнышко»	общеразвивающая	1
2	Группа для детей 5-7 лет «Рыбка»	общеразвивающая	1
3	Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1
4	Семейная группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Первая часть обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения через организованную образовательную деятельность.

Вторая часть обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ, расширяет область дополнительных образовательных услуг, и реализуется через дополнительные образовательные программы.

Вся образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Продолжительность образовательной деятельности детей составляет:

<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
10 (100 м.1ч.40м.)	11 (165 м.2ч.45м.)	11 (220 м.3ч.40м.)	14 (325 м.5ч.25м.)	15 (450 м.7ч.30м.)

Для детей 2-3 лет длительность ООД составляет 10 мин., рассчитана на первую и вторую половину дня, по подгруппам.

ООД с детьми 3-5 лет проводится только в первую половину дня. Ее продолжительность составляет 15 и 20 мин. соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня,

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется только в первую половину дня со вторника по четверг. Ее продолжительность составляет 25 и 30 мин. соответственно.

Перерывы между периодами ООД –10 мин. и более. В середине отведенного времени проводится физкультминутка.

Во исполнение требований СанПиН к максимально допустимой образовательной нагрузке на ребенка в первой половине дня и с целью полной реализации задач образовательной программы МБДОУ, используется интегративный принцип организации образовательного процесса, осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной организованной деятельности взрослого и ребенка, в процессе интеграции дидактического содержания, отраженных в образовательной программе ДОУ.

Реализация плана образовательной деятельности (учебного плана) происходит в соответствии с календарным учебным графиком и рабочими программами, разрабатываемыми МБДОУ.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей старшего дошкольного возраста осуществление образовательной деятельности допустимо в форме специально-организованных занятий.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в форме подгрупповой работы, предполагающей распределение детей на подгруппы в соответствии с уровнем развития и индивидуальными особенностями детей. Организация образовательной деятельности в данной группе осуществляется воспитателями и учителем-дефектологом.

### **Образовательные области:**

«Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»). Ребенок входит в мир социальных отношений, через самопознание приходит к определенному знанию о самом себе, окружающем его мире, осваивает безопасное поведение, исследует объекты живой и неживой природы, экспериментирует, развивается.

Образовательная область реализуется в организации:

- игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- игровых и проблемных ситуациях, наблюдениях, обсуждениях, беседах, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;
- социализации, развитии общения, нравственном и патриотическом воспитании;
- самообслуживании, самостоятельности, трудовом воспитании;
- формировании основ безопасности.

### **Физическое развитие реализуется в учреждении:**

- в ООД по физической культуре 3 раза в неделю (2 раза в группе (группы раннего возраста в группе, проводит воспитатель) и 1 раз на свежем воздухе) во всех возрастных группах. С воспитанниками 3-7 лет занятия проводит инструктор по физической культуре;
- в физкультурно-оздоровительной деятельности (закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутки; подвижные, спортивные игры и физические упражнения; физкультурные досуги и праздники) и воспитании культурно-гигиенических навыков;

- задачи образовательного направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются с детьми 2-7 лет через интеграцию в различных видах деятельности «Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Познавательное развитие реализуется в учреждении через:**

- ознакомление с предметным окружением – в группе для детей 2-3 лет; для детей 3-7 лет задачи реализуются через интеграцию в различных видах деятельности «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»;

- ознакомление с окружающим и социальным миром для детей 3-7 лет чередуется с ознакомлением с миром природы; для детей 2-3 лет задачи реализуются через интеграцию в различных видах деятельности «Ознакомление с предметным окружением», «Приобщение к художественной литературе»;

- ООД по формированию элементарных математических представлений - еженедельно воспитателем группы, с 3 до 6 лет - 1 раз в неделю, с 6 до 7 лет - 2 раза в неделю;

- проектную, поисково-исследовательскую деятельность детей;

**Речевое развитие реализуется в учреждении:**

- в ООД по развитию речи - для детей 2-3 лет, 5-7 лет - 2 раза в неделю; для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю;

- для детей 6-7 лет – второе занятие – подготовка к обучению грамоте;

- в создании развивающей речевой среды;

- в восприятии художественной литературы и фольклора - ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности («Развитие речи», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»), а также в режимных моментах в первой и второй половине дня;

**Художественно-эстетическое развитие реализуется в учреждении через:**

- ООД по рисованию для детей 2-7 лет – 1 раз в неделю; (2 занятие для детей 5-7 лет – интегрируется в различные виды детской деятельности);

- ООД по лепке для детей 2-3 лет – еженедельно; для детей 3-7 лет – через неделю, чередуясь с ООД по аппликации;

- ООД по музыкальной деятельности - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую или во вторую половину дня, проводится музыкальным руководителем;

- в режимных моментах (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);

- в предметно-развивающей среде для самостоятельной деятельности детей; - в конструктивно-модельной деятельности - интеграция в различных видах детской деятельности и режимных моментах в первой и второй половине дня;

- задачи образовательного направления «Приобщение к искусству» реализуются с детьми 2-7 лет всех групп через интеграцию в различных

видах деятельности («Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»);

**Планом предусмотрена возможность реализации дополнительного образования.**

Для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности, которая реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог», направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (ориентировано на воспитанников 3-5 лет).

В летний оздоровительный период (с 01.06.2022 по 31.08.2022) реализация основной общеобразовательной программы и учебного плана осуществляется путем проведения ООД только эстетической и оздоровительной направленности. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

В сентябре и мае проводится педагогическая диагностика, которая позволяет осуществить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста и оценку эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**План**  
**образовательной деятельности (учебный план) на 2022 / 2023 учебный год групп общеразвивающей направленности**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД/ объем нагрузки организованной образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей				
		Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности	Группа общеразвивающей направленности
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1. Обязательная часть</b>						
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)				
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром»)				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»)				
	Формирование основ безопасности	Интеграция в различных видах детской деятельности («Приобщение к художественной литературе», «Ознакомление с окружающим миром», «Конструктивно-модельная деятельность»)				
	Формирование элементарных математических представлений	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с предметным окружением»)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (30 мин)

		«Конструктивно модельная деятельность»)					
	Ознакомление с предметным окружением	1 (10 мин)	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным миром»)				
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с социальным миром	Интеграция в различных видах детской деятельности («Ознакомление с предметным окружением», «Приобщение к художественной литературе»)	1 (15 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (30 мин) (в чередовании)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (25 мин)	1 (30 мин)	
	Приобщение к художественной литературе		Ежедневно интеграция в различных видах детской деятельности («Развитие речи», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»)				
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 (30 мин)	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Музыкальная деятельность», «Приобщение к художественной литературе»)				

е	Изобразительная деятельность	Рисование	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
		2 занятие – интегрируется в различные виды детской деятельности						
		Аппликация	-	1 (15 мин) (в чередовании)	1 (20 мин) (в чередовании)	1 (25 мин) (в чередовании)	1 (30 мин) (в чередовании)	
	Лепка	1 (10 мин)						
	Конструктивно-омодельная деятельность		Интеграция в различных видах детской деятельности («Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с социальным миром», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»)					
	Музыкальная деятельность		2 (10 мин)	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Интеграция в различных видах детской деятельности («Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»)					
	Физическая культура		3 (10 мин)	3 (15 мин)	3 (20 мин)	3 (20 мин)	3 (30 мин)	
ИТОГО:			10 (100 м.1ч.40м.)	10 (150 м.2ч.30м.)	10 (200 м.3ч.20м.)	11 (255 м.4ч.15м.)	12 (360 мин.6ч.)	
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			1 (20 мин)	1 (30 мин)	
Художественно-эстетическое	Обучение танцам  2 (25 мин)		-	1 (15 мин)	1 (20 мин)	2 (25 мин)	2 (30 мин)	

развити е						
--------------	--	--	--	--	--	--