**Конспект ООД по  ФЭМП**

**в средней группе с использованием игр В. Воскобовича**

**Тема:** **«Путешествие в фиолетовый лес»**

*Семёнова Юлия Анатольевна*

*Воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области*

*г. Мичуринск, Тамбовская область*

**Цель:**формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания в счете в пределах 7.

- Закрепить навыки счёта в пределах 7;

**Развивающие:**

- Продолжать формирование мыслительных операций;

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к математике;

- Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;

- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

\* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Интегрируемые области:**коммуникация, познание, физическая культура.

**Материал**: шкатулка и ключик, Чудо-цветики», герои фиолетового леса: коврограф, квадраты двух цветные воскобовича, ручка SOTTO, Кораблик Брызг-брызг, паутинка с геометрическими фигурами, медальки, солнышки и тучки для рефлексии. Презентация с фиолетовым лесом. Презентация задания от ворона Метра.

**Раздаточный материал**: цифры, флажки для мачт, чудо-цветики, тучки и солнце. Медальки.

План:

1. Встреча с Гео – проблемная ситуация
2. В гостях у капитана Гуся – игра Коробль Брызг-брызг
3. Физминутка «Корабли»
4. В гостях у Дольки – упражнение на счет, сравнение неравенств
5. В гостях у паучка Юка – упражнение на логику «Найди фигуру»
6. В гостях у Ворона Метра – конструирование из 2-цветного квадрата «Лодочка»

**Ход ООД**

1. **Орг. момент**

**Проблемная ситуация -** в группу входит сказочный герой Фиолетового леса Гео со шкатулкой в руках.

Гео: Ребята, здравствуйте, я Гео. Узнали меня? Я гулял в фиолетовом лесу и потерял там ключик от волшебной шкатулки со сказками Фиолетового леса. Помогите мне отыскать ключик.

1. **Поиск решений проблемной ситуации**

В: Поможем? Гео, но как же мы туда попадём?

Гео: Чтобы попасть в страну «Фиолетовый лес», вам нужно сказать волшебные слова: «Зеле, Желе, Геле, Фи», запомнили? (да). До свидания, ребята, удачи вам!

В: Ну, что, ребята, давайте скажем волшебные слова: Зеле, желе, геле. Фи.

Дети хором говорят волшебные слова, звучит музыка.

В: Ну вот, мы и в Фиолетовом лесу.

В: Ребята, чтобы помочь Гео, нам придется считать и решать, будем выполнять разные задания. И только тогда мы с вами найдем ключик. Не испугались? (нет)

Ну что, отправляемся в путь? (да)

*Воспитатель подводит детей к панно «Фиолетовый лес». На нем расположены герои сказочного леса: Долька, паучок Юк, Ворон Метр, капитан Гусь.*

В: Итак, ребята посмотрите на Фиолетовый лес. Это его жители, кто знает как их зовут? (капитан Гусь, девочка Долька, паучок юк, ворон Метр).

Лес большой, где искать ключ, я даже и не знаю. Может у вас есть предложения, где нам его искать?

Дети: Нам нужно сходить в гости к ним.

В: Я с вами соглашусь – придется побывать в гостях у сказочных героев, может кто из них знает, где искать ключ Гео. Итак капитан Гусь ближе всех к нам, может к нему?

*Дети предлагают свои варианты.*

Ребята у меня есть ручка, которая нам поможет в фиолетовом лесу.

Но она не простая говорящая.

Ребята поздоровайтесь с ней.

Дети: здравствуй ручка.

1. **В гостях у капитана Гуся - упражнение на соотношение количества предметов с цифрой**

В: Ну что ж, отправляемся к капитану Гусю. Он живет у озера Айс. Может он видел ключ мальчика Гео.

Воспитатель с детьми подходят ко второму панно Фиолетового леса. На нем изображение капитана Гуся.

В: Здравствуй, капитан Гусь.

*Воспитатель подносит ручку SOTTO к изображению гуся и звучит аудиозапись с голосом гуся:*

- Здравствуйте, ребята!

В: Капитан Гусь, мы ищем ключ Гео. Гео потерял его, когда гулял в Фиолетовом лесу, ты его не находил?

Капитан Гусь: К сожалению, я его не видел, может, его нашла Долька. Но к ней доберетесь только на кораблике «Брызг-брызг». Без флажков кораблик не поплывет, они сушатся на берегу.

В: Это не проблема, мы их сейчас наденем на мачты.

Эти карточки помогут вам справиться с заданием.

Воспитатель *раздает детям карточки с цифрами и говорит*: Саша, на первую мачту надевает флажки, Милана на вторую, Полина на третью и т.д. Посмотрите на свою карточку, ваша цифра подскажет вам, сколько флажков нужно повесить на мачту.

А вы будете помогать и правирять.

– Кирилл, почему ты повесил 4 флажка? (потому что, у меня цифра 4)

- Ариша, а ты сколько повесила флажков? Почему? (5, потому что на карточке цифра 5)

*Воспитатель опрашивает того ребенка, кто сомневается в своем решении, остальных хвалит.*

В: Ну что, полный вперёд!!!

1. **Физминутка «Корабли»**

Волны плещут в океане

(машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане?

(вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей

(вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей!

(приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем

( ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке

(наклоны)

И сжимаем в кулаке

(дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать -

Надо чаще приседать

(приседания)

1. **Встреча с Долькой**

В: Ну вот, мы и приплыли к ковровой полянке. Хозяйка этой полянки Долька-маленькая девочка.

*В. подносит ручку SOTTO к изображению Дольки и звучит аудиозапись с голосом Дольки:*  «Здравствуйте, ребята, я знаю, зачем вы попали в Фиолетовый лес. Я подскажу вам, куда идти. Но сначала помогите мне посадить чудо-цветики. Какая же весна без цветов!».

Воспитатель: Ребята, Долька посадила свои чудо- цветики на поляне, но их взошло мало. Посчитайте их. (дети считают)

- Сколько чудо-цветиков взошло? (5)

- Таня и Алиса посчитайте, сколько лепестков у этого чудо-цветика, а Влад и Милана посчитают лепестки у этого чудо-цветика. …

*Дети считают лепестки на цветиках.*

- Таня и Алиса, сколько лепестков вы насчитали? (5)

- Влад и Милана, вы сколько насчитали лепестков? (5)

- Что вы можете сказать о чудо-цветиках, посаженных Долькой? (что у каждого чудо-цветика по 5 лепестков).

- Слушайте внимательно, какие чудо-цветики будете высаживать. В ваших чудо-цветиках должно меньше лепестков, чем в чудо-цветиках у Дольки.

- Ева, сколько лепестков у твоего цветка? И т.д.

- Влад, как ты считаешь, у кого больше лепестков в цветке: у тебя или у Дольки?

- Ариша, а ты как считаешь, у кого меньше лепестков в цветке – у тебя или у Дольки?

В: Дети, слышите, что говорит нам Долька? (подносит ручку к Дольке и звучит аудиозапись:

- Ребята, спасибо за помощь. Вы такие молодцы, вам нужно к моему соседу паучку Юку, он может знать, где ключ Гео.

В: Ну что, ребята, в путь к паучку Юку. (да)

**6. Встреча с паучком Юком** упражнение на логику «Найди фигуру»

Воспитатель подводит детей к большому коврографу. На нем изображение паучка Юка.

В: Здравствуй, паучок Юк!

Аудиозапись: Здравствуйте, ребята!

В: Паучок Юк, ты не находил ключ, который потерял Гео. Мы ищем его по всему Фиолетовому лесу, Долька отправила нас к тебе.

Паучок Юк: Я попробую вам помочь, но и мне нужна ваша помощь – я сплел паутину из геометрических фигур, но они так переплелись, что я не могу их найти в паутине.

В: Паучок, не переживай, наши дети быстро найдут геометрические фигуры, правда, дети? (конечно!)

В: Внимательно посмотрите на паутинку и назовите знакомые геометрические фигуры.

*Дети называют геометрические фигуры.*

Паучок Юк: Спасибо, ребята! Вчера я был в гостях у Ворона Метра. Он сказал, что нашел ключ в на ветке дерева. Может это ваш и есть ключ.

**7. Встреча с вороном Метром –** решение логических задач (1 слайд)

*Воспитатель подводит детей к интерактивной доске, на экране изображение Фиолетового леса и Ворона Метра, сидящего на ветке дерева.*

В: Здравствуй, Ворон Метр!

Ворон Метр (аудиозапись на экране): Здравствуйте, ребята!

В: Мы узнали, что ключ, который потерял Гео у тебя. Он ему очень нужен.

Ворон Метр (аудиозапись на экране): Я вам отдам его, но я не помню, в каком конверте он лежит. Решите задачки, найдете ключ.

В: Хорошо Метр, я думаю мы справимся.

Ворон Метр (аудиозапись на экране): Молодцы, ключ ваш! (2 слайд)

В: Спасибо ворон, а как же нам вернуться обратно? На тот берег.

Ворон Метр (аудиозапись на экране): На лодочках, а где их взять, вам помогут мои двухцветные квадраты.

1. **Конструирование «Лодочка» из двухцветного квадрата**

*Дети догадываются, что из квадратов можно сделать лодочки.*

В: Ну вот, мы и добрались до детского сада. Смотрите, нас встречает Гео. (на экране появляется изображение Гео) (3 слайд)

Гео (аудиозапись): Ребята, вы смогли найти мой ключ? (да) Спасибо большое!

1. **Итог. Рефлексия.**

В: Ребята, давайте расскажем Гео, кого мы встретили в Фиолетовом лесу.

Дети: капитана Гуся, девочку Дольку, паучка Юк, ворона Метра.

В: Чтобы найти ключ, мы с вами выполняли разные задания, какие?

*Дети перечисляют задания и упражнения, которые пришлось выполнить.*

Гео: Ребята, давайте откроем шкатулку!

Воспитатель с детьми открывают шкатулку и обнаруживают в ней солнышки и тучки

В: Ребята, ой здесь солнышки и тучки.

Аааа я догадалась. Кто посчитал, что он справился с заданиями и ему было интересно возьмёт солнышко, а кто посчитал, что ему было трудно и не интересно возьмёт тучку.

Ариша, почему ты взяла солнышко?

Саша почему ты взял тучку?

Я вижу что вы все взяли солнышки, это значит. Что вам понравилось наше путешествие в Фиолетовый лес.

В: О, а вот и медальки.

Дети: Спасибо Гео.