

ОТЧЕТ

по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»
г. Мичуринска Тамбовской области за 2023-2024 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 года

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» за 2023-2024 учебный год проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Н.Ю. Агаурова - заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»;

Члены комиссии:

Ю.А. Семенова – воспитатель,

А.А. Митуликина – воспитатель,

О.А. Смагина – воспитатель,

Ю.С. Климова – медсестра,

М.С. Суздальцева – заведующий хозяйством.

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- Оценка психолого-педагогических условий.
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка кадровых условий.
- Анализ материально-технического оснащения.
- Оценка финансового обеспечения.
- Оценка качества ООП и Рабочей Программы воспитания
- Анализ ООД.
- Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
- Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг».

Психолого-педагогические условия реализации ООП и Рабочей Программы воспитания в ДОУ

В ДОУ для успешной реализации Основной образовательной Программы и Рабочей Программы воспитания обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого - возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство, и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, режимные моменты, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно теме недели по ООП и Рабочей программе воспитания. За счет этого достигается систематичная

сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центр: ИЗО, ПДД, развития речи, математики, сюжетно - ролевых игр, по изучению родного края, и т.д.

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья.

Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда «Детский сад №7 «Чайка» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №7 «Чайка».

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

Оценка кадровых условий

Качественный и количественный анализ администрации педагогических кадров.

Кадровый состав ДОУ включает: заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель.

Возрастной состав педагогов

Всего	20-29	30-39	40-49	50 и выше
6	2	2	2	0

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов (фактически работающих)	Из них, имеющие образование		
	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное	Студенты
6	6	0	0

Квалификационные категории педагогов

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Педагогический стаж до 2 лет
6	3	0	2	1

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	до 5 лет	5-15	15-25	25 и выше
6	2	3	1	0

ДОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме. С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию Профессиональному стандарту педагога.

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ (при наличии);
- более широкое использование инновационных технологий.

Качественный состав педагогических работников на высоком уровне. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, овладению ИКТ, внедрению проектов, мультимедийных технологий.

Материально-техническое и информационное оснащение

Основой реализации Основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами

естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно - различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеется спортивная площадка для подвижных игр, прогулочные участки для каждой группы воспитанников. В МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» имеется пищеблок, медицинский и процедурный кабинет.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования и Рабочую программу воспитания МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

Финансовое обеспечение

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного образования в Образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Рценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка»

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, и Рабочей программы воспитания соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС.

При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников отчетный год показатели кол-во детей плановая посещаемость фактическая посещаемость

Также проанализировано процентное соотношение обязательной и вариативной части 40% и 60%.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования и Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды).

Анализ организованной образовательной деятельности

Анализ проводимых ООД осуществляется путем заполнения карты по всем 5 образовательным областям. И составляется в итоговый анализ проведённых занятий согласно годового плана в конце года на итоговом педагогическом совете.

Вывод: Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с ООП и годового плана.

Рекомендации: в следующем учебном году уделить особое внимание:

- патриотическому и гражданско-правовому воспитанию;
- культурно-творческому воспитанию;
- духовно-нравственному воспитанию.

Готовность выпускников к обучению в школе.

В 2023-2024 уч. году из МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» выпускаются в школу 12 детей. Всего в диагностическом обследовании приняли участие 9 детей из подготовительной группы общеобразовательной направленности.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека, который состоит из 4-х частей:

1. Тест «Рисунок человека» (мужской фигуры).
2. Копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек.
4. Опросник.

Обследование детей проводилось в виде графического теста и беседы «вопрос-ответ». Каждое задание оценивалось по пятибалльной шкале. Полученные баллы суммировались, выводилась оценка готовности детей к обучению в школе.

Вывод: Из 9 обследованных детей имеют средний и выше среднего уровни, готовы для определения поступления в школу.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие специалистов МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», с педагогическими коллективами МБУ СОШ № 1 с/п2 в рамках сетевого взаимодействия.

Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Проведение анкетирования для получения информации об удовлетворённости работой ДОУ и внесения в свою работу соответствующих изменений, для её улучшения.

Вывод: Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворённостью работы детского сада, мы пришли к выводу, что родители на 90% удовлетворены работой детского сада.

Рекомендации: продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг. Обратить внимание на те пункты, где родители выразили неудовлетворённость.

При планировании образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО. С результатами мероприятий ВСОКО познакомить на общем собрании работников учреждения, общем заседании родительского комитета.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7 «Чайка»



Handwritten signature

Н.Ю. Агаурова