

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления народного образования  
администрации г. Мичуринска



А. В. Климкин

2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»



Н.Ю. Агаурова

Приказ

№ 63 от 01.09.2023

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области на 2023-2027годы

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2023г.

Мичуринск 2023

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» на 2023 – 2027 гг.	3
2	Введение	8
3	Справка информация о ДОУ	11
4	Проблемный анализ воспитательно - образовательного процесса ДОУ	14
5	Концепция и стратегия развития ДОУ	22
6	Условия реализации Программы развития ДОУ модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ модель развивающей среды ДОУ интеграция развивающего пространства ДОУ содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом контроль реализации Программы развития ДОУ	28
7	План действий по реализации Программы развития ДОУ этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	35
8	Результаты реализации Программы развития ДОУ модель выпускника ДОУ - успешного дошкольника модель современного педагога ДОУ	38
9	Заключение	41

# **1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» на 2023- 2027 годы**

## **Наименование организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области

## **Статус Программы**

Локальный нормативный акт, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» на 2023 – 2027 годы (далее Программа).

## **Документы, послужившие основанием для разработки программы развития**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.

13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570).

18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».

19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).

20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Устав ДОУ.

### **Сведения о разработчиках Программы**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» Агаурова Наталья Юрьевна - руководитель Программы.

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» № 43 от 20.07.2023.

Представители родительского Комитета

### **Исполнители Программы**

Педагогический коллектив ДОУ;

родители (законные представители);

воспитанники (обучающиеся).

## **Цели Программы**

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

## **Комплексные задачи Программы**

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.
7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.

## **Основные направления развития организации**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, переход на ФОП.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

### **Сроки реализации Программы**

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

#### **1-й этап – подготовительный (2023 г.):**

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

#### **2-й этап – практический (2024–2026 гг.):**

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

#### **3-й этап – итоговый (2027г.):**

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### **Порядок финансирования программы развития**

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Средства от приносящей доход деятельности.

### **Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы**

Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.

Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 85%.

Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.

Обучение 80 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%.

Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города.

Обновление материально-технической базы.

Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.

Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.

Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

### **Проблемы**

Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию

и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ**

- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка», публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;
- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госпаблика в ВК и Одноклассниках, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.).

## **2. Введение**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка»;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост



профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДООУ «Детский сад № 7 «Чайка» за 2019-2023 гг.

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития МБДООУ «Детский сад № 7 «Чайка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Ожидаемым результатом работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Чайка» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

### **3. Справка – информация о ДООУ**

#### **3.1. Краткая информационная справка об образовательной организации**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Чайка» г. Мичуринска Тамбовской области.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка».

**Юридический и фактический адрес:** 393772, Тамбовская область, город Мичуринск, улица Кооперативная, д.75А.

**Телефон:** 8(47545) 4-10-61

**E-mail:** [michdou07@obr.g45.tambov.gov.ru](mailto:michdou07@obr.g45.tambov.gov.ru),

**официальный сайт:** <https://michdou07.68edu.ru/>

**Заведующий:** Агаурова Наталья Юрьевна.

**Детский сад филиалов не имеет.**

Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области - городской округ. В соответствии с Уставом функции и полномочия учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

ДОУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, переданным на праве оперативного управления, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования ДОУ является целевое финансирование из городского бюджета. Другими источниками финансирования являются безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Чайка» утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области 25.12.2015г. №2807 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №17/104 от 26.05.2014г., выданная управлением образования и науки Тамбовской области (бессрочно).

МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» начал функционировать с 1960 года. Здание детского сада приспособленное, одноэтажное, техническое состояние удовлетворительное:

- помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- на входе в здание имеется кнопка звонка для инвалидов;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии.

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру. В ДОУ имеется собственная территория для прогулок, обустроенная прогулочная веранда, игровое и спортивное оборудование на отдельных площадках. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы.

Рядом с дошкольным учреждением расположена МОУ СОШ № 1 с/п 2, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательному-речевому, физическому и духовно-нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школ.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Все программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028, где обеспечивается целостность педагогического процесса.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- складские помещения – 3;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 1.

Все кабинеты оформлены.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальные зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс

его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Организованы тематические центры, материал в которых периодически меняется – «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав ДОУ и др.), «Уголки пожарной безопасности», «Как мы в садике живем» и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Общение педагогов детского сада с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе, для чего нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно, лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного

возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

#### **Раздел 4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДООУ, деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социально-коммуникативное** направление включает:

- совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное направление** включает:

- непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Речевое направление** включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое направление** включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность,

театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физкультурно-оздоровительное направление** включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ



является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

*Познавательное и речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой

активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

*Познавательное и речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).

### **Самостоятельная деятельность детей**

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Знакомство с семьей**

Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

- дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.

*Образование родителей:* лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на основе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба педагогического коллектива. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии»;
- «Новогодняя игрушка»;
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей.

### **Блок физического развития и здоровья воспитанников**

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Решение этой задачи достигается осуществлением различных мер, включаемых в реализацию физкультурно-оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ, вводится специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В группах имеются спортивные уголки, достаточное количество спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Закаливающие мероприятия организуются с детьми раннего возраста и осуществляются на протяжении всего дошкольного детства. Система закаливающих мероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ходьбу босиком и т.д.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Пути развития ДОО за последние годы**

За 2019-2023 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- обновлены и приобретены костюмы для праздников и досуговых мероприятий в группах;
- обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;
- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- приобретены проектор с экраном;
- развивается сайт учреждения, страницы госпаблика в «ВКонтакте», в «Одноклассниках»;
- педагоги детского сада систематически участвуют в методических объединениях, в конкурсном движении.

### **Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный

подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## **Раздел 5. Концепция и стратегия развития ДОО**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

**К ценностям** ДОУ относятся:

*Открытость и поддержка* – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

*Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

*Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

*Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО (2019–2023 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

#### **Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их

готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования.

Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки.

С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

**Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:**  
Выявленные проблемы:



- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально-коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ**

**Миссия ДОУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей,

обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

**В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:**

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие функции:

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**Приоритетные направления Программы развития ДОУ**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности - ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление: Укрепление здоровья детей и предупреждение роста заболеваемости, обеспечение детям условий для формирования основ здорового образа жизни, внедрение новых здоровьесберегающих технологий).
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.

## **Раздел 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ**

### **Модель управления процессами реализации Программы развития ДООУ**

Управленческий механизм реализации Программы развития ДООУ

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет ДООУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией Программы развития:

- Планирование.
- Организация.
- Стимулирование, мотивация.

Контроль:

- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства;

- преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОУ;
- учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников;
- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка;
- организация продуктивной детской деятельности;
- игровая деятельность;
- детское моделирование и экспериментирование;
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение трудовым навыкам;
- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги;
- инновационная методическая работа;
- конструктивное взаимодействие участников инноваций;
- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОУ и родителей;
- контроль качества реализации образовательной программы ДОУ;
- контроль качества образования детей и деятельности ДОУ.

Преемственность на методологическом и содержательном уровнях.

Преемственность на технологическом уровне.

Преемственность на творческом уровне.

Преемственность на аналитическом уровне.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу Экспертная оценка эффективности текущих преобразований Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении Анализ состояния детского сада Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий Участие в разработке

		нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

## **Модель развивающей среды ДОУ**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей предметно-пространственной среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

### **Блок 1. ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

**Диагностика уровня сформированности:**

- здоровья,
- ключевых компетентностей воспитанников,
- универсальных предпосылок учебной деятельности

**Анализ:**

- данных диагностики,
- развивающего пространства.

### **Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель:**

Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи**

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями

5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
7. Совершенствование работы с социумом.

### **Блок 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ**

#### **Аспекты успешности ребёнка:**

- социально активный,
- умный,
- деятельный,
- добрый,
- творческий,
- здоровый.

Интегрированное развивающее пространство.

Нормативное, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение.

### **Блок 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ**

#### **Дети, коллектив детей**

#### **Задача 1. Совершенствование содержания и технологий социально-коммуникативного развития дошкольников: ФГОС**

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
  - обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественноэстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

#### **Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:**

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

#### **Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:**

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

1) массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты соревнования, выставки);

2) индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

3) наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

#### **Задача 4. Повышение качества дошкольного образования:**

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

- совершенствование предметно-развивающей среды.

#### **Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:**

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

#### **Задача 6. Совершенствование работы с социумом:**

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

### **Интеграция развивающего пространства ДОО**

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства для социальнокоммуникативного развития дошкольников.



Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающей предметно-пространственной среды: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДООУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
  - во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
  - в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.
- Основные правила в детском саду:
- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
  - групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
  - необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
  - все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДООУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

#### **Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДООУ**

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

## **Содержательные линии взаимодействия ДООУ с социумом**

Примерное содержание преемственных связей с социумом

МОУ СОШ № 1 с/п 2:

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
  2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
  3. Сотрудничество в творческой деятельности.
  4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
  5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
  6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов. Учреждения культуры (музей, библиотека и др.).
    1. Экскурсии.
    2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей города.
    3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
    4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
    5. Проведение занятий, викторин.
    6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
    7. Праздники детской книги.
- Средства массовой информации.
1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах.
  2. Распространение опыта на сайте ДООУ.
- Родительская общественность.
1. Разнообразные формы работы с семьей.
  2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДООУ.

## **Контроль реализации Программы развития ДООУ**

Контроль по внедрению Программы развития ДООУ организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

## Раздел 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2023–2027 годы в три этапа.

*1-й этап – подготовительный (2023 год):*

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап – практический (2024–2026 годы):*

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

*3-й этап – итоговый (2027 год):*

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

### План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			
Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	создание условий (кадровых, материальнотехнических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели	+					

	развивающего образовательного пространства.						
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
Организационно-методическое объединение	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОО	+	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно-развивающей среды ДОО	+	+				
	Изучение новинок издательской и методической литературы с	+	+	+	+	+	+

	последующим освещением						
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно - образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
Организация воспитательно - образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы).	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности			+	+	+	+
Система совместной деятельности ДОУ и родителей	Повышение уровня психолого - педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: - организация дней открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
Повышение материально - технической базы ДОУ	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно - развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+

## Раздел 8. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в

результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

**Первая группа** результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- успешное освоение образовательной программы ДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

**Вторая группа** результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех. Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

### **Модель выпускника ДООУ - успешного дошкольника**

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий

системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

### **Модель современного педагога ДООУ**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ.

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность

Жизненный сценарий и место профессии в нем

Качества личности

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я».

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность

Теоретическая компетентность

Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение).

Образовательно - практическая деятельность педагога:

Реализация образовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения

Участие в консультировании педагогов, родителей

Проектная и инновационная деятельность

Поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

Повышение педагогического мастерства

Готовность воспринимать новое

Распространение собственного педагогического опыта

Участие в конкурсах профессионального мастерства



## **Раздел 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Чайка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.